

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИН ОПОП ВО – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В  
ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.45 ПУЛЬМОНОЛОГИЯ**

**Содержание**

1. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.01 Пульмонология.....	2
2. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.02 Симуляционный курс специализированный.....	47
3. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.03 Симуляционный курс общепрофессиональный.....	53
4. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.04 Общественное здоровье и здравоохранение .....	60
5. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.05 Педагогика.....	65
6. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.06 Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность.....	80
7. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.07 Основы менеджмента.....	87
8. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.08 Аллергология и иммунология.....	91
9. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.09 Фтизиатрия .....	97
10. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.О.10 Профессиональные заболевания в пульмонологии.....	102
11. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01 Функциональные и лучевые методы диагностики в пульмонологии.....	107
12. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02 Реабилитация в пульмонологии.....	112
13. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ФТД.В.01 Клиническая фармакология.....	116
14. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины ФТД.В.02 Эндоскопия в пульмонологии.....	124

**1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01 Пульмонология**

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1**

1. Тема: Клиническая анатомия легких. Вентиляция и газообмен, легочный кровоток.
2. Цель: сформировать знания об анатомии органов дыхания в клиническом аспекте...
3. Аннотация лекции: приводятся сведения о строении органов дыхания, их анатомических ориентирах и значении их патологии в развитии и течении заболеваний органов дыхания.
4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

<b>№</b>	<b>Этапы и содержание</b>	<b>Используемые методы (в т.ч. интерактивные)</b>	<b>Время (мин)</b>
1	Организационный момент. Объявление темы, цели лекции. Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей.	Словесный	5
2	Формулировка и разъяснение основных положений лекции	Объяснительно-иллюстративный	35
2.1	Понятие о анатомическом строении органов дыхания. Понятие о механизмах легочной вентиляции. Значение вентиляционно-перфузионных соотношений в норме и патологии	Объяснительно-иллюстративный	
2.2	Патология верхних дыхательных путей в развитии и течении БОД.	Объяснительно-иллюстративный	
2.3.	Патология бронхов в развитии и течении БОД.	Объяснительно-иллюстративный	
2.4.	Патология анатомического строения легких в развитии и течении БОД.	Объяснительно-иллюстративный	
3.	Заключительная часть лекции.	Словесный	5
3.1.	Обобщение, выводы	Словесный	
3.2.	Ответы на вопросы	Словесный	
Продолжительность лекции в академ. часах			2

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.
6. Средства обучения:  
- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии).

**Лекция №2**

1. Тема: Клинические проявления бронхолегочной патологии.
2. Цель: сформировать знания о клинических проявлениях болезней органов дыхания..
3. Аннотация лекции: приводятся сведения о клинических проявлениях основных синдромов при болезнях органов дыхания, их частота выявления и причины.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

№	Этапы и содержание	Используемые методы (в т.ч. интерактивные)	Время (мин)
1	Организационный момент. Объявление темы, цели лекции. Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей.	Словесный	5
2	Формулировка и разъяснение основных положений лекции	Объяснительно-иллюстративный	125
2.1	Понятие о синдроме кашля.	Объяснительно-иллюстративный	
2.2	Понятие о синдроме одышки.	Объяснительно-иллюстративный	
2.3	Понятие о синдроме дискринии.	Объяснительно-иллюстративный	
2.4	Понятие о синдроме обструкции.	Объяснительно-иллюстративный	
2.5	Понятие о синдроме интоксикации при болезнях органов дыхания.	Объяснительно-иллюстративный	
2.6	Понятие о синдроме астении при болезнях органов дыхания.	Объяснительно-иллюстративный	
3.	Заключительная часть лекции.	Словесный	5
3.1.	Обобщение, выводы	Словесный	
3.2.	Ответы на вопросы	Словесный	
Продолжительность лекции в академ. часах			2

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии).

### Лекция №3

1. Тема: Синдром дыхательной недостаточности.

2. Цель: сформировать знания о синдроме дыхательной недостаточности, причинах его развития, патогенезе, классификации, методах выявления и лечения.

3. Аннотация лекции: объясняется современное понимание термина «дыхательная недостаточность», приводятся сведения о частоте его развития, причинах и патогенезе, классификации, клиническом значении при болезнях органов дыхания, методах выявления и лечения.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

№	Этапы и содержание	Используемые методы (в т.ч. интерактивные)	Время (мин)
1	Организационный момент. Объявление темы, цели лекции. Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей.	Словесный	5

2	Формулировка и разъяснение основных положений лекции	Объяснительно-иллюстративный	80
2.1	Понятие о дыхательной недостаточности.	Объяснительно-иллюстративный	
2.2	Причины развития и патогенез ДН.	Объяснительно-иллюстративный	
2.3.	Клиническое значение ДН при болезнях органов дыхания.	Объяснительно-иллюстративный	
2.4.	Классификация ДН.	Объяснительно-иллюстративный	
2.5.	Проявления и диагностика ДН.	Объяснительно-иллюстративный	
2.6.	Методы лечения больных с ДН.	Объяснительно-иллюстративный	
3.	Заключительная часть лекции.	Словесный	5
3.1.	Обобщение, выводы	Словесный	
3.2.	Ответы на вопросы	Словесный	
Продолжительность лекции в академ. часах			2

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии).

#### Лекция №4

1. Тема: Лабораторные методы диагностики при болезнях органов дыхания.

2. Цель: сформировать знания о клиническом значении лабораторных методов исследования при болезнях органов дыхания.

3. Аннотация лекции: приводятся сведения о различных методах исследования при болезнях органов дыхания, рутинных и специальных, их клиническое значение в выявлении, диагностике, клинической оценке состояния больных.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

№	Этапы и содержание	Используемые методы (в т.ч. интерактивные)	Время (мин)
1	Организационный момент. Объявление темы, цели лекции. Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей.	Словесный	5
2	Формулировка и разъяснение основных положений лекции	Объяснительно-иллюстративный	80
2.1	Значение рутинных лабораторных методов исследования при болезнях органов дыхания.	Объяснительно-иллюстративный	
2.2	Значение биохимических методов исследования в выявлении респираторной патологии и клинической оценке состояния больного.	Объяснительно-иллюстративный	
2.3.	Значение иммунологических методов исследования в выявлении респираторной патологии и	Объяснительно-иллюстративный	

	клинической оценке состояния больного .		
2.4.	Значение микробиологических методов исследования в выявлении респираторной патологии и ее терапии.	Объяснительно-иллюстративный	
3.	Заключительная часть лекции.	Словесный	5
3.1.	Обобщение, выводы	Словесный	
3.2.	Ответы на вопросы	Словесный	
Продолжительность лекции в академ.часах			2

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии).

### Лекция №5

1. Тема Антимикробная терапия при инфекциях органов дыхания.

2. Цель: сформировать знания о принципах и методах антимикробной терапии при инфекционных заболеваниях органов дыхания.

3. Аннотация лекции: приводятся частота выявления инфекционных заболеваний органов дыхания. Основные антимикробные препараты, используемые при терапии, их характеристика и принципы применения.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

№	Этапы и содержание	Используемые методы (в т.ч. интерактивные)	Время (мин)
1	Организационный момент. Объявление темы, цели лекции. Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей.	Словесный	5
2	Формулировка и разъяснение основных положений лекции	Объяснительно-иллюстративный	35
2.1	Основные виды инфекционных заболеваний органов дыхания, их классификация.	Объяснительно-иллюстративный	
2.2	Основные антимикробные препараты, используемые в терапии легочных инфекций, их фармакологическая характеристика.	Объяснительно-иллюстративный	
2.3.	Принципы проведения антимикробной терапии у больных с легочными инфекциями.	Объяснительно-иллюстративный	
2.4.	Осложнения антимикробной терапии и методы их выявления.	Объяснительно-иллюстративный	
2.5.	Методы	Объяснительно-иллюстративный	
2.6.	Понятие о диффузионной профилактики и лечения осложнений антимикробной терапии	Объяснительно-иллюстративный	

	при легочных инфекциях.		
3.	Заключительная часть лекции.	Словесный	5
3.1.	Обобщение, выводы	Словесный	
3.2.	Ответы на вопросы	Словесный	
Продолжительность лекции в академ. часах			2

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии).

### Лекция №6

1. Тема Дренирующая терапия при болезнях органов дыхания.

2. Цель: сформировать знания о принципах и методах дренирующей терапии при болезнях органов дыхания.

3. Аннотация лекции: приводятся принципы регистрации вентиляции легких, их основные показатели, изменения при болезнях органов дыхания, классификация этих изменений. .

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

№	Этапы и содержание	Используемые методы (в т.ч. интерактивные)	Время (мин)
1	Организационный момент. Объявление темы, цели лекции. Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей.	Словесный	5
2	Формулировка и разъяснение основных положений лекции	Объяснительно-иллюстративный	80
2.1	Понятие о дренирующей терапии, ее значение в лечении болезней органов дыхания.	Объяснительно-иллюстративный	
2.2	Виды дренирующей терапии.	Объяснительно-иллюстративный	
2.3.	Методы осуществления дренирующей терапии.	Объяснительно-иллюстративный	
2.4.	Метилксантины..	Объяснительно-иллюстративный	
2.5.	Симпатомиметики.	Объяснительно-иллюстративный	
2.6.	Кортикостероиды.	Объяснительно-иллюстративный	
2.7.	Антихолинэргетики.	Объяснительно-иллюстративный	
2.8.	Комбинированные бронходилататоры.		
2.9.	Немедикаментозные средства дренирования.		
3.	Заключительная часть лекции.	Словесный	5
3.1.	Обобщение, выводы	Словесный	
3.2.	Ответы на вопросы	Словесный	
Продолжительность лекции в академ. часах			2

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный,

неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии).

### Лекция №7

1. Тема Немедикаментозные методы лечения при болезнях органов дыхания.
2. Цель: сформировать знания об основных методах немедикаментозной терапии бронхолегочной патологией.
3. Аннотация лекции: приводятся принципы
4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

№	Этапы и содержание	Используемые методы (в т.ч. интерактивные)	Время (мин)
1	Организационный момент. Объявление темы, цели лекции. Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей.	Словесный	5
2	Формулировка и разъяснение основных положений лекции	Объяснительно-иллюстративный	35
2.1	Понятие о немедикаментозных методах терапии болезней органов дыхания, их клиническая классификация..	Объяснительно-иллюстративный	
2.2	Спелео- и галотерапия болезней органов дыхания.	Объяснительно-иллюстративный	
2.3.	Сан.-курортное лечение в терапии болезней органов дыхания..	Объяснительно-иллюстративный	
2.4.	Баротерапия в лечении больных с бронхолегочной патологией.	Объяснительно-иллюстративный	
2.5.	Значение ЛФК и других неспецифических методов лечения больных с бронхолегочной патологией.	Объяснительно-иллюстративный	
3.	Заключительная часть лекции.	Словесный	5
3.1.	Обобщение, выводы	Словесный	
3.2.	Ответы на вопросы	Словесный	
Продолжительность лекции в академ. часах			1

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии).

### Лекция №8

1. Тема: Нарушения дыхания во сне.
2. Цель: сформировать знания о механизмах развития, патогенезе, клиническом значении и методах выявления нарушений дыхания во время сна.
3. Аннотация лекции: объясняется понятие «нарушения дыхания во время сна» («сонное

апноэ»), приводятся сведения о частоте выявления, причинах и патогенезе развития, клиническом значении синдрома сонного апноэ, методах выявления и лечения.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

№	Этапы и содержание	Используемые методы (в т.ч. интерактивные)	Время (мин)
1	Организационный момент. Объявление темы, цели лекции. Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей.	Словесный	5
2	Формулировка и разъяснение основных положений лекции	Объяснительно-иллюстративный	35
2.1	Понятие о синдроме сонного апноэ, причинах и патогенезе развития, классификации.	Объяснительно-иллюстративный	
2.2	Понятие о клиническом значении синдрома сонного апноэ на сердечно-сосудистую, нервную и прочие функции организма человека.	Объяснительно-иллюстративный	
2.3.	Понятие о методах диагностики синдрома сонного апноэ.	Объяснительно-иллюстративный	
3.	Заключительная часть лекции.	Словесный	5
3.1.	Обобщение, выводы	Словесный	
3.2.	Ответы на вопросы	Словесный	
Продолжительность лекции в академ. часах			1

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии).

## 2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

### Модуль 1 Общая пульмонология

#### Практическое занятие №1

**Тема: Клиническая анатомия органов дыхания. Физиология органов дыхания**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление теоритических знаний, полученных на лекции о клинической анатомии лёгких, физиологии органов дыхания.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Анатомия легких. Клиническое значение.
2. Газообменная и негазообменные функции легких
3. Физиология органов дыхания.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b>

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

#### Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### Практическое занятие №2

**Тема:** Принципы организации пульмонологической помощи в РФ. Нормативно-правовые акты работы пульмонолога в РФ

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об организации пульмонологической помощи в РФ, ознакомление с основными нормативно-правовыми актам, регулирующими работу пульмонологической службы.

#### Вопросы для рассмотрения:

1. Основные нормативно-правовые акты пульмонологической работы.
2. Стандарты (протоколы) ведения пациентов с БОД.

#### План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

#### Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### Практическое занятие №3

**Тема:** Анализ статистических показателей обстановки по болезням органов дыхания в регионе

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями методах оценки работы пульмонологической службы.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Основные эпидемиологические показатели, используемые при оценке обстановки по заболеваниям органов дыхания в регионе.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №4**

**Тема:** Работа по раннему выявлению туберкулеза среди контингентов ЛПУ общей сети

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями о принципах раннего выявления бронхолегочной патологии среди контингентов ЛПУ общей сети.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Принципы организации массовой туберкулинодиагностики подростков и ежегодного флюорографического осмотра.
2. Принципы и методы диагностики туберкулеза. Клинический минимум обследования.
3. Выявление лиц с риском заболевания туберкулезом, методика их обследования, показания к направлению в противотуберкулезный диспансер

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b>

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов занятия;</li> <li>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</li> <li>- задание для самостоятельной подготовки обучающихся.</li> </ul> |
|---|

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №5**

**Тема:** Раннее выявление онкозаболеваний органов дыхания, клиника, диагностика

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями о принципах раннего выявления онкологических заболеваний органов дыхания.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Принципы и методы диагностики онкозаболеваний органов дыхания. Клинический минимум обследования.
2. Выявление лиц с риском онкозаболеваний органов дыхания, методика их обследования, показания к направлению в онкологический диспансер.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; -выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №6**

**Тема:** Диспансерное наблюдение больных бронхолегочными заболеваниями

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями о принципах организации диспансерного наблюдения пациентов с бронхолегочной патологией.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Принципы наблюдения и группы диспансерного учета детей и взрослых с бронхолегочными заболеваниями.
2. Порядок наблюдения и обследования детей и взрослых с бронхолегочными заболеваниями.
3. Обязанности врача-пульмонолога по диспансерному наблюдению детей и взрослых с

бронхолегочными заболеваниями.

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Разработать план диспансерного наблюдения пациента с БОД

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №7**

**Тема: Основы МСЭ у больных бронхолегочными заболеваниями**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями о принципах организации медико-социальной экспертизы пациентов с БОД, критерии установления стойкой утраты трудоспособности.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Принципы и порядок проведения МСЭ пациентов с БОД
2. Признаки инвалидизации при БОД
3. Обязанности врача-пульмонолога при проведении МСЭ пациента с БОД

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Определить стойкую утрату трудоспособности пациента с БОД.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия;

- |  |   |
|--|---|
|  | - выставление текущих оценок в учебный журнал;<br>- задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |
|--|---|

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №8**

**Тема: Профилактика бронхолегочных заболеваний**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями о специфической и неспецифической профилактике БОД, оценке факторов риска.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Критерии принадлежности к группе риска по бронхолегочным заболеваниям.
2. Методы профилактики бронхолегочных заболеваний.

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Проведения профилактической работы среди пациентов и их родственников, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №9**

**Тема: Общеклинические методы исследования при болезнях органов дыхания**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление теоритических знаний, полученных на лекции.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Особенности сбора и анализа анамнеза у больных с БОД
2. Клинические проявления БОД
3. Общеклинические физикальные методы обследования больных с БОД, их информативность при БОД.
4. Общеклинические лабораторные методы (ОАК, ОАК, Б\х крови)

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Провести диагностику заболевания суставов на основе владения пропедевтическими методами исследования.
2. Оценить данные лабораторного исследования: крови и мочи (клинические анализы), иммунологических методов, биохимического анализа крови, электролитного обмена, методов исследования системы гемостаза.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №10****Тема: Методы лучевой диагностики болезней органов дыхания****Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:** овладение знаниями о методах лучевой диагностики органов дыхания, основных рентгенологических синдромов и их дифференциальной диагностике.**Вопросы для рассмотрения:**

1. Методы лучевой диагностики БОД, показания к применению и их информативность.
2. Аналоговые методы рентгенодиагностики.
3. Цифровые методы лучевой диагностики (КТ, МРТ, ПЭТ).
4. Ультразвуковые методы диагностики при БОД

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Оценить результаты ультразвуковых методов исследования органов дыхания.
2. Оценить результаты рентгенологических методов исследования органов дыхания.
3. Провести диагностику и дифференциальную диагностику рентгенологического синдрома.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b>

	<i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №11**

**Тема:** Иммунологические, микробиологические, биохимические, серологические и вирусологические методы исследований при болезнях органов дыхания

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об иммунологических, микробиологических, биохимических, серологических и вирусологических методах исследования, интерпретацией полученных результатов исследования.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Микробиологические методы диагностики БОД
2. Биохимические методы исследований БОД
3. Серологические и вирусологические методы диагностики БОД

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Оценить результаты микробиологических методов исследования органов дыхания.
2. Оценить результаты серологических и вирусологических методов исследования органов дыхания.
3. Оценить результаты биохимических методов исследования органов дыхания.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

### Практическое занятие №12

**Тема:** Эндоскопические методы диагностики болезней органов дыхания

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об эндоскопических методах исследования органов дыхания, показаниях и противопоказаниях к проведению данных исследований.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Эндоскопические методы исследования БОД, их информативность.
2. Показания и противопоказания к проведению эндоскопического исследования БОД
3. Возможные осложнения при проведении эндоскопического исследования БОД

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Определить показания и противопоказания к эндоскопическим методам исследования при БОД
2. Оценить результаты эндоскопических методов исследования органов дыхания.
3. Определить показания к проведению лечебной бронхоскопии.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

### Практическое занятие №13

**Тема:** Хирургические методы исследований при болезнях органов дыхания

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями о хирургических методах исследования органов дыхания, показаниях и противопоказаниях к проведению данных исследований.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Хирургические методы исследования БОД, их виды и информативность.
2. Показания и противопоказания к проведению хирургических методов исследования БОД

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Определить показания и противопоказания к хирургическим методам исследования при БОД
2. Оценить результаты хирургических методов исследования органов дыхания.

## План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

### Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

### Практическое занятие №14

**Тема:** Специальные (гистологические, цитологические) методы диагностики болезней органов дыхания

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями о специальных методах диагностики болезней органов дыхания, клинической интерпретации результатов обследования.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Специальные методы исследования БОД, их виды и информативность.
2. Показания и противопоказания к проведению специальных методов исследования БОД

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Определить показания и противопоказания к гистологическим и цитологическим методам исследования при БОД
2. Оценить результаты гистологических и цитологических методов исследования органов дыхания.

### План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия;

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</li> <li>- задание для самостоятельной подготовки обучающихся.</li> </ul> |
|--|---|

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №15**

**Тема:** Синдром кашля

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и общих принципах лечения пациента с синдромом кашля.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Этиология и патогенез кашля.
2. Дифференциально-диагностический ряд при синдроме кашля.
3. Принципы терапии кашля.

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с синдромом кашля
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №16**

**Тема:** Синдром одышки

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и общих принципах лечения пациента с синдромом одышки.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Этиология и патогенез одышки.
2. Клинические проявления и методы диагностики одышки.
3. Дифференциально-диагностический ряд при синдроме одышки.
4. Принципы терапии одышки

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с синдромом одышки
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №17**

**Тема: Синдром ДН**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и общих принципах лечения пациента с синдромом ДН.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Этиология и патогенез ДН.
2. Клинические проявления и методы диагностики ДН
3. Принципы терапии ДН

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.

3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с синдромом ДН
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

#### **План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

#### **Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### **Практическое занятие №18**

##### **Тема: Синдром торокалгии**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и общих принципах лечения пациента с синдромом торокалгии.

##### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Этиология и патогенез торокалгии.
2. Клинические проявления и методы диагностики торокалгии
3. Принципы терапии торокалгии

##### **Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с синдромом торокалгии
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

#### **План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b>

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

#### Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### Практическое занятие №19

**Тема:** Синдром бронхообструкции

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и общих принципах лечения пациента с синдромом бронхообструкции.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Этиология и патогенез бронхообструкции.
2. Клинические проявления и методы диагностики бронхообструкции
3. Принципы терапии бронхообструкции

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с синдромом бронхообструкции
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал;

- задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

### Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

### Практическое занятие №20

**Тема: Синдром легочного кровотечения**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и общих принципах лечения пациента с синдромом легочного кровотечения.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Этиология и патогенез легочного кровотечения.
2. Клинические проявления и методы диагностики легочного кровотечения
3. Принципы терапии легочного кровотечения

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с синдромом легочного кровотечения
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

### Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

### Практическое занятие №21

**Тема: Синдром сонного апноэ**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах

диагностики и общих принципах лечения пациента с синдромом сонного апноэ.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Этиология и патогенез сонного апноэ.
2. Клинические проявления и методы диагностики сонного апноэ
3. Принципы терапии сонного апноэ

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с синдромом сонного апноэ
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №21**

**Тема:** Синдром интоксикации

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и общих принципах лечения пациента с синдромом интоксикации.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Этиология и патогенез интоксикации.
2. Клинические проявления и методы диагностики интоксикации
3. Принципы терапии интоксикации

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с синдромом интоксикации

5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

#### **План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

#### **Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

### **Модуль 2 Частная пульмонология**

#### **Практическое занятие №1**

##### **Тема: Бронхиты**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и общих принципах лечения пациента с бронхитом.

##### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Источники возникновения и исходы бронхитов. Классификация бронхитов
2. Клинические проявления бронхитов, выявление и диагностика
3. Принципы лечения бронхитов

##### **Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с бронхитом
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

#### **План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

#### Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### Практическое занятие №2

##### Тема: ХОБЛ

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и общих принципах лечения пациента с ХОБЛ.

##### Вопросы для рассмотрения:

1. Источники возникновения и исходы ХОБЛ. Классификация ХОБЛ.
2. Клинические проявления ХОБЛ, выявление и диагностика
3. Принципы лечения ХОБЛ

##### Практические задания для демонстрации практических навыков:

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с ХОБЛ
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

##### План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №3****Тема: Бронхиальная астма****Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и общих принципах лечения пациента с бронхиальной астмой.**Вопросы для рассмотрения:**

1. Источники возникновения и исходы бронхиальной астмы. Классификация бронхиальной астмы.
2. Клинические проявления бронхиальной астмы, выявление и диагностика
3. Принципы лечения бронхиальной астмы

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с бронхиальной астмой
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №4****Тема: Острые респираторные вирусные инфекции****Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:** Овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и общих принципах лечения пациента с острой респираторной вирусной

инфекцией.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Определение, этиология и патогенез, классификация болезней ВДП.
2. Диагностика болезней ВДП.
3. Терапия болезней ВДП.

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с острой респираторной вирусной инфекцией
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №5**

**Тема: Пневмонии**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и общих принципах лечения пациента с пневмонией.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Источники возникновения и исходы пневмонии. Классификация пневмоний.
2. Клинические проявления пневмонии, выявление и диагностика
3. Принципы лечения пневмонии.

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с пневмонией

5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

#### **План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

#### **Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### **Практическое занятие №6**

**Тема: Врожденные и наследственные болезни органов дыхания**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и общих принципах лечения пациента с врожденными и наследственными болезнями органов дыхания.

#### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Классификация врожденных и наследственных болезней органов дыхания.
2. Клинические проявления врожденных и наследственных болезней органов дыхания, выявление и диагностика.
3. Принципы лечения врожденных и наследственных болезней органов дыхания.

#### **Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с врожденными и наследственными болезнями органов дыхания
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

#### **План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b>

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

#### **Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### **Практическое занятие №7**

**Тема: Болезни органов дыхания пожилого и старческого возраста**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и общих принципах лечения пациента с болезнями органов дыхания пожилого и старческого возраста.

#### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Пульмонология пожилого возраста. Пневмонии. Особенности диагностики, лечения и профилактики.
2. Пульмонология пожилого возраста. ХОБЛ. Особенности диагностики, лечения и профилактики.
3. Пульмонология пожилого возраста. Бронхиальная астма. Особенности диагностики, лечения и профилактики.
4. Особенности течения, диагностики, лечения и профилактики заболеваний кишечника у больных пожилого и старческого возраста.

#### **Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с болезнями органов дыхания пожилого и старческого возраста
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

#### **План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка</i>

	<i>практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

#### **Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### **Практическое занятие №8**

**Тема: Интерстициальные заболевания легких**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и общих принципах лечения пациента с интерстициальными заболеваниями легких.

#### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Определение, этиология и патогенез, классификация интерстициальных заболеваний легких.
2. Клинические проявления интерстициальных заболеваний легких, выявление и диагностика, дифференциальная диагностика
3. Принципы лечения интерстициальных заболеваний легких.

#### **Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с интерстициальными заболеваниями легких
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

#### **План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №9**

**Тема: Особенности диагностики и лечения болезней органов дыхания при сопутствующих заболеваниях сердечно-сосудистой системы**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и общих принципах лечения пациента с БОД при сопутствующей патологии сердечно-сосудистой системы.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Особенности проявлений БОД при сочетании их с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
2. Принципы лечения больных БОД в сочетании с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с БОД при сопутствующей патологии сердечно-сосудистой системы
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №10**

**Тема: Особенности диагностики и лечения болезней органов дыхания при сопутствующих заболеваниях ЖКТ**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и общих принципах лечения пациента с БОД при сопутствующей патологии ЖКТ.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Особенности проявлений БОД при сочетании их с заболеваниями ЖКТ.
2. Принципы лечения больных БОД в сочетании с заболеваниями ЖКТ.

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с БОД при сопутствующей патологии ЖКТ
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №11**

**Тема: Особенности диагностики и лечения болезней органов дыхания при сопутствующих заболеваниях печени**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и общих принципах лечения пациента с БОД при сопутствующей патологии печени.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Особенности проявлений БОД при сочетании их с заболеваниями печени.
2. Принципы лечения больных БОД в сочетании с заболеваниями печени.

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с БОД при сопутствующей патологии печени
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

#### **План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

#### **Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### **Практическое занятие №12**

**Тема: Особенности диагностики и лечения болезней органов дыхания при сопутствующих заболеваниях почек**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и общих принципах лечения пациента с БОД при сопутствующей патологии почек.

#### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Особенности проявлений БОД при сочетании их с заболеваниями почек.
2. Принципы лечения больных БОД в сочетании с заболеваниями почек.

#### **Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с БОД при сопутствующей патологии почек.
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

#### **План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

#### **Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### **Практическое занятие №13**

**Тема: Особенности диагностики и лечения болезней органов дыхания при сопутствующих ВИЧ-инфекции**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и общих принципах лечения пациента с БОД при сопутствующей ВИЧ-инфекции.

#### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Особенности проявлений БОД при сочетании их с ВИЧ-инфекцией.
2. Принципы лечения больных БОД в сочетании с ВИЧ-инфекцией.

#### **Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с БОД при сопутствующей ВИЧ-инфекции.
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

#### **План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала

	Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №14**

**Тема: Особенности диагностики и лечения болезней органов дыхания при сопутствующем сахарном диабете**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и общих принципах лечения пациента с БОД при сопутствующем сахарном диабете.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Особенности проявлений БОД при сочетании их с сахарным диабетом.
2. Принципы лечения больных БОД в сочетании с сахарным диабетом.

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с БОД при сопутствующем сахарном диабете.
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

## Практическое занятие №15

**Тема:** Легочная гипертензия

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и общих принципах лечения пациента с легочной гипертензией.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Причины возникновения легочной гипертензии, методы диагностики.
2. Принципы лечения легочной гипертензии.
3. Понятие о первичной (идиопатической) легочной гипертензии.
4. Гипертония малого круга кровообращения при тромбоэмболии легочной артерии, инфаркте легкого. Патогенез гемодинамических расстройств. Лечение тромбоэмболии легочной артерии (антикоагулянты, тромболитики).
5. Принципы лечения больных легочным сердцем: лечение основного заболевания, восстановление нарушенной вентиляции легких, снижение легочной гипертензии, ликвидация правожелудочковой недостаточности. Основные группы препаратов. Первичная и вторичная профилактика.

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с легочной гипертензией
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

## Практическое занятие №16

**Тема:** ТЭЛА

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах

диагностики и общих принципах лечения пациента с ТЭЛА.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Причины возникновения ТЭЛА, методы диагностики.
2. Принципы лечения ТЭЛА.

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с ТЭЛА
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №17**

**Тема: Особенности проявлений, диагностики и терапии болезней органов дыхания у беременных**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и общих принципах лечения пациента с БОД при беременности.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Особенности клинических проявлений и диагностики БОД у беременных.
2. Особенности лечения БОД у беременных.
3. Показания к прерыванию беременности у пациенток с заболеваниями органов дыхания.

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с БОД при беременности

5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

#### **План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

#### **Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### **Практическое занятие №18**

**Тема: Антибактериальная терапия при наличии лекарственной чувствительности возбудителя**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об антибактериальной терапии при наличии лекарственной чувствительности возбудителя

#### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Современная классификация антибиотиков. Понятие об антибиотикорезистентности и чувствительности
2. Схема лечения пациента при наличии лекарственной чувствительности возбудителя.
3. Критерии эффективности проводимой терапии при наличии лекарственной чувствительности возбудителя.

#### **Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Оценить результаты микробиологических и молекулярно-генетических методов для определения лекарственной чувствительности.
2. Назначить лечение пациенту в зависимости результатов исследования
3. Оценить эффективность назначенного лечения.

#### **План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка</i>

	<i>практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №19**

**Тема:** Антибактериальная терапия при наличии лекарственной резистентности возбудителя

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об антибактериальной терапии при наличии лекарственной резистентности возбудителя

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Методы диагностики лекарственной резистентности возбудителя.
2. Схема лечения пациента при наличии лекарственной резистентности возбудителя.
3. Критерии эффективности проводимой терапии при наличии лекарственной резистентности возбудителя.

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Оценить результаты микробиологических и молекулярно-генетических методов для определения лекарственной резистентности.
2. Назначить лечение пациенту в зависимости результатов исследования
3. Оценить эффективность назначенного лечения.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

## Практическое занятие №20

**Тема: Патогенетическая терапия при болезнях органов дыхания**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями о патогенетической терапии при болезнях органов дыхания, её видах, показаниях к назначению

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Определение патогенетической терапии и ее теоретическое обоснование.
2. Виды и методы патогенетической терапии, показания к проведению.

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Определить показания к назначению патогенетического лечения пациенту с БОД.
2. Назначить патогенетическое лечение пациенту.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

## Практическое занятие №21

**Тема: Паллиативная помощь больных бронхолегочными заболеваниями**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями о паллиативной помощи больных бронхолегочными заболеваниями, её видах, показаниях к назначению

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Принципы и концепции паллиативной помощи.
2. Цель и задачи паллиативной специализированной пульмонологической помощи.
3. Уход за трахеостомой.

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Определить показания к назначению паллиативной терапии пациенту с БОД.
2. Назначить паллиативную терапию пациенту с БОД.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

#### Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

### Модуль 3 Неотложные состояния в пульмонологии

#### Практическое занятие №1

**Тема:** Легочные кровотечения

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и принципах неотложной помощи пациента с легочным кровотечением.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Причины возникновения легочного кровотечения, клинические проявления, методы диагностики.
2. Лечение легочного кровотечения.

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с легочным кровотечением
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия;

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</li> <li>- задание для самостоятельной подготовки обучающихся.</li> </ul> |
|---|

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №2**

**Тема: Острая дыхательная недостаточность**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и принципах неотложной помощи пациента с ОДН.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Причины возникновения легочного ОДН, клинические проявления, методы диагностики.
2. Лечение ОДН.

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с ОДН
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №3**

**Тема: Острый респираторный дистресс-синдром**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и принципах неотложной помощи пациента с острым респираторным дистресс-синдромом.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Респираторный дистресс-синдром взрослых: этиология, клиника.
2. Лечение респираторного дистресс-синдрома.

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с острым респираторным дистресс-синдромом
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №4**

**Тема: Спонтанный пневмоторкас**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и принципах неотложной помощи пациента со спонтанным пневмотораксом.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Причины возникновения спонтанного пневмоторакса, клинические проявления, методы диагностики.
2. Лечение спонтанного пневмоторакса.

**Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз

4. Назначить лечение пациенту со спонтанным пневотораксом
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

#### **План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

#### **Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### **Практическое занятие №5**

**Тема: Анафилактический шок**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и принципах неотложной помощи пациента с анафилактическим шоком.

#### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Причины возникновения анафилактического шока, клинические проявления, методы диагностики.
2. Лечение анафилактического шока.

#### **Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с анафилактическим шоком
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

#### **План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)

2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

#### **Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### **Практическое занятие №6**

**Тема:** Астматический статус

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и принципах неотложной помощи пациента с астматическим статусом.

#### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Астматический статус: причины, клинические проявления.
2. Общие принципы неотложной терапии больных с астматическим статусом.
3. Неотложная помощь при астматическом статусе.

#### **Практические задания для демонстрации практических навыков:**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни
2. Оценить результаты различных методов исследования органов дыхания.
3. Составить дифференциально-диагностический ряд и определить наиболее вероятный диагноз
4. Назначить лечение пациенту с астматическим статусом.
5. Определить показания к проведению реабилитационных мероприятий
6. Оценить эффективность лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
7. Разработать план диспансерного наблюдения.

#### **План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**2.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.02 Симуляционный курс специализированный**

**1.Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1. Специализированные навыки в практической деятельности врача пульмонолога**

**Тема 1: Физикальное обследование дыхательной системы**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** совершенствование профессиональных практических навыков по выполнению приёмов для физикального обследования дыхательной системы

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Основные перкуторные звуки, их характеристика.
2. Перечислите опознавательные перкуторные линии.
3. Методика проведения сравнительной перкуссии легких.
4. Методика проведения топографической перкуссии легких.
5. Определение высоты стояния верхушек легких и ширины полей Кренига.
6. Определение нижних границ легких.
7. Определение подвижности нижнего легочного края

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, проверка практических навыков и умений письменный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал*)
- материально-технические (*Манекен (торс вертикальный) для демонстрации методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации нормальной и патологической аускультативной картины легких.*)

**Тема 2: Туберкулез легких**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** детализация и уточнение знаний по диагностике и терапии неструктивных форм туберкулёза.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Определение очагового туберкулеза, источники возникновения и исходы.
2. Проявления очагового ТВ, методы диагностики.
3. Принципы лечения больных очаговым ТВ
4. Определение плеврита туберкулезной этиологии, источники возникновения и исходы

5. Проявления плеврита туберкулезной этиологии, методы диагностики, дифференциальная диагностика.
6. Принципы лечения больных плевритом туберкулезной этиологии
7. Определение милиарного туберкулеза, источники возникновения и исходы.
8. Проявления милиарного ТВ, методы диагностики.
9. Принципы лечения больных милиарного ТВ
10. Определение диссеминированного туберкулеза, источники возникновения и исходы.
11. Проявления диссеминированного ТВ, методы диагностики.
12. Варианты клинического течения диссеминированного туберкулеза
13. Принципы лечения больных диссеминированным ТВ
14. Определение кавернозного и фиброзно-кавернозного ТВ, источники возникновения и исходы.
15. Проявления кавернозного и фиброзно-кавернозного ТВ, методы диагностики.
16. Принципы лечения больных кавернозным и фиброзно-кавернозным ТВ.
17. Определение казеозной пневмонии, источники возникновения и исходы.
18. Проявления казеозной пневмонии, дифференциальная диагностика.
19. Принципы лечения больных казеозной пневмонией.

#### План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, письменный опрос, решение проблемно-ситуационных задач</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

#### Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал, набор рентгенограмм с различными формами туберкулеза);
- материально-технические (Манекен (торс вертикальный) для демонстрации методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации нормальной и патологической аускультативной картины легких.).

#### Тема 3: Пневмония

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** детализация и уточнение знаний по диагностике и терапии пневмонии.

#### Вопросы для рассмотрения:

1. Клинические методы диагностики пневмонии.
2. Лабораторные методы диагностики пневмонии.
3. Функциональные методы диагностики пневмонии.
4. Принципы терапии пневмонии.

#### План проведения учебного занятия

№	Этапы и содержание занятия
---	----------------------------

п/п	
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, письменный опрос, решение проблемно-ситуационных задач.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал, набор рентгенограмм);
- материально-технические (Манекен (торс вертикальный) для демонстрации методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации нормальной и патологической аускультативной картины легких.).

**Тема 4: Острый вирусный бронхит**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** детализация и уточнение знаний по диагностике и острого вирусного бронхита.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Определение, этиология и патогенез острого вирусного бронхита.
2. Диагностика острого вирусного бронхита.
3. Терапия острого вирусного бронхита.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, письменный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал, набор рентгенограмм);
- материально-технические (Манекен (торс вертикальный) для демонстрации методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации нормальной и патологической аускультативной картины легких.).

## Тема 5: ОРЗ, фарингит

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** детализация и уточнение знаний о диагностике и терапии ВДП.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Определение, этиология и патогенез, классификация болезней ВДП.
2. Диагностика болезней ВДП.
3. Терапия болезней ВДП.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, письменный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал*);
- материально-технические (*Манекен (торс вертикальный) для демонстрации методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации нормальной и патологической аускультативной картины легких.*)

## Тема 6: ХОБЛ

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** детализация и уточнение знаний по диагностике и терапии ХОБЛ.

**Вопросы для рассмотрения**

1. Клинические методы диагностики ХОБЛ.
2. Лабораторные методы диагностики ХОБЛ.
3. Функциональные методы диагностики ХОБЛ.
4. Принципы терапии ХОБЛ.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, письменный опрос, решение проблемно-ситуационных задач.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b>

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов занятия;</li> <li>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</li> <li>- задание для самостоятельной подготовки обучающихся.</li> </ul> |
|---|

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал, набор рентгенограмм);
- материально-технические (Манекен (торс вертикальный) для демонстрации методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации нормальной и патологической аускультативной картины легких.).

**Тема 7: Плевральная пункция**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося знания, умения и владение навыками по способности проводить плевральную пункцию.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Патологические состояния, приводящие к накоплению жидкости в плевральной полости.
2. Клиническая картина при плевральном выпоте.
3. Методы диагностики плеврального выпота.
4. Показания к проведению плевральной пункции.
5. Техника проведения плевральной пункции.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>письменный опрос, тестирование, проверка практических навыков и умений.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);
- материально-технические (Модель туловища взрослого человека в натуральную величину с возможностью размещения в вертикальном положении, пальтируемыми ребрами и билатеральными заменяемыми вставками в области 6-7 межреберных промежутков по средней подмышечной линии. Вставки должны иметь возможность заполнения жидкостью для имитации плеврального выпота.).

**Тема 8: Спирометрия**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося знания, умения и владение навыками по способности проводить плевральную пункцию.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Работа дыхания – определение, методы оценки, клиническая значимость.
2. Диффузионная способность легких – определение, методы оценки, клиническая интерпретация результатов.
3. Остаточный объем легких – определение, методы оценки, клиническая интерпретация результатов.
4. Вентиляция легких, методы ее исследования.
5. Объемы и емкости.
6. Динамические показатели вентиляции.
7. Фармакологические бронходилатационные пробы – определение, показания к проведению, принципы проведения, клиническая интерпретация результатов.
8. Фармакологические бронхоконстрикторные пробы – определение, показания к проведению, принципы проведения, клиническая интерпретация результатов

#### **План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>письменный опрос, тестирование, проверка практических навыков и умений.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

#### **Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал*);
- материально-технические (*Набор для проведения исследования функции внешнего дыхания.*).

**3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03 Симуляционный курс общепрофессиональный**

**1.Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1. Основы коммуникации: Врач и пациент**

**Тема 1. «Коммуникационный процесс Врач-Пациент»**

**Вид учебного занятия** - практическое занятие.

**Цель:** совершенствование коммуникативных навыков в общении с пациентом, необходимых для эффективного общения врача с пациентами, родственниками пациентов в различных ситуациях.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование (см. ФОС).</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала: <i>письменный опрос, решение проблемно-ситуационных задач (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал*)
- материально-технические (*занятие проводится в симуляционном центре*)

**Тема 2. «Барьеры в общении с пациентом и способы их устранения»**

**Вид учебного занятия** - практическое занятие.

**Цель:** совершенствование коммуникативных навыков в общении с пациентом, необходимых для преодоления барьеров в общении с пациентами, родственниками пациентов в различных ситуациях.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование (см. ФОС).</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала: <i>письменный опрос, решение проблемно-ситуационных задач (см. ФОС).</i>

	Отработка практических умений и навыков: <i>проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал*)
- материально-технические (*занятие проводится в симуляционном центре*)

**Модуль 2. Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме**

**Тема 1. «Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания, связанных с развитием острой легочной недостаточности»**

**Вид учебного занятия** - практическое занятие.

**Цель:** совершенствование профессиональных практических навыков по выполнению основных диагностических мероприятий и оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе при заболеваниях органов дыхания, связанных с развитием острой легочной недостаточности, путем имитации реальности.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование (см. ФОС).</b>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала: <i>письменный опрос, решение проблемно-ситуационных задач (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал*);
- материально-технические (*занятие проводится в симуляционном центре, для работы необходимо: многофункциональный робот-симулятор, позволяющий оценить состояние, выделить ведущие синдромы и оказать медицинскую помощь, в комплекте с оборудованием для проведения общемедицинских диагностических и лечебных вмешательств: имитации дыхательных звуков и шумов; визуализации экскурсии грудной клетки; имитации пульсации центральных и периферических артерий; генерации заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование; речевого сопровождения; моргания глаз и изменения просвета зрачков; имитации аускультативной картины работы сердца, тонов/шумов сердца; имитация показателей АД и температуры тела через симуляционный монитор пациента; помещение, имитирующее кабинет врача-терапевта (кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, часы настенные с секундной стрелкой, телефонный аппарат, тележка на колесиках, в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства);*

оборудование (лицевая маска кислородная, источник кислорода, пульсоксиметр, фонендоскоп, тонометр, электрокардиограф, фонарик-ручка, бутылка питьевой воды без газа, пластиковый одноразовый стаканчик, термометр инфракрасный, экспресс-анализатор глюкозы, штатив для длительных инфузионных вливаний, смотровые перчатки, спиртовые салфетки, шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм, периферический венозный катетер 22 G, система для внутривенных инфузий, пластырь для периферического венозного катетера, бинт нестерильный, желтый непрокалываемый контейнер с крышкой для отходов класса Б, пакет для отходов А, набор для забора крови); ампулы и флаконы, заполненные дистиллированной водой для имитации лекарственных средств).

## **Тема 2. «Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»**

**Вид учебного занятия** - практическое занятие.

**Цель:** совершенствование профессиональных практических навыков по выполнению основных диагностических мероприятий и оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы, путем имитации реальности.

### **План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование (см. ФОС).</b>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала: <i>письменный опрос, решение проблемно-ситуационных задач (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

### **Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал*);  
- материально-технические (*занятие проводится в симуляционном центре, для работы необходимо: многофункциональный робот-симулятор, позволяющий оценить состояние, выделить ведущие синдромы и оказать медицинскую помощь, в комплекте с оборудованием для проведения общемедицинских диагностических и лечебных вмешательств: имитации дыхательных звуков и шумов; визуализации экскурсии грудной клетки; имитации пульсации центральных и периферических артерий; генерации заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование; речевого сопровождения; моргания глаз и изменения просвета зрачков; имитации аускультативной картины работы сердца, тонов/шумов сердца; имитация показателей АД и температуры тела через симуляционный монитор пациента; помещение, имитирующее кабинет врача-терапевта (кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, часы настенные с секундной стрелкой, телефонный аппарат, тележка на колесиках, в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства); оборудование (лицевая маска кислородная, источник кислорода, пульсоксиметр, фонендоскоп, тонометр, электрокардиограф, фонарик-ручка, бутылка питьевой воды*

без газа, пластиковой одноразовый стаканчик, термометр инфракрасный, экспресс-анализатор глюкозы, штатив для длительных инфузионных вливаний, смотровые перчатки, спиртовые салфетки, шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм, периферический венозный катетер 22 G, система для внутривенных инфузий, пластырь для периферического венозного катетера, бинт нестерильный, желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б, пакет для отходов А, набор для забора крови); ампулы и флаконы, заполненные дистиллированной водой для имитации лекарственных средств).

### Тема 3. «Синдром «острого живота». Тактика врача»

**Вид учебного занятия** - практическое занятие.

**Цель:** совершенствование профессиональных практических навыков по выполнению основных диагностических мероприятий и оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе при синдроме «острого живота», путем имитации реальности.

#### План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование (см. ФОС).</b>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала: <i>письменный опрос, решение проблемно-ситуационных задач (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

#### Средства обучения:

- дидактические (*раздаточный материал*);  
- материально-технические (*занятие проводится в симуляционном центре, для работы необходимо: многофункциональный робот-симулятор, позволяющий оценить состояние, выделить ведущие синдромы и оказать медицинскую помощь, в комплекте с оборудованием для проведения общемедицинских диагностических и лечебных вмешательств: имитации дыхательных звуков и шумов; визуализации экскурсии грудной клетки; имитации пульсации центральных и периферических артерий; генерации заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование; речевого сопровождения; моргания глаз и изменения просвета зрачков; имитации аускультативной картины работы сердца, тонов/шумов сердца; имитация показателей АД и температуры тела через симуляционный монитор пациента; помещение, имитирующее кабинет врача-терапевта (кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, часы настенные с секундной стрелкой, телефонный аппарат, тележка на колесиках, в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства); оборудование (лицевая маска кислородная, источник кислорода, пульсоксиметр, фонендоскоп, тонометр, электрокардиограф, фонарик-ручка, бутылка питьевой воды без газа, пластиковой одноразовый стаканчик, термометр инфракрасный, экспресс-анализатор глюкозы, штатив для длительных инфузионных вливаний, смотровые перчатки, спиртовые салфетки, шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм, периферический*

венозный катетер 22 G, система для внутривенных инфузий, пластырь для периферического венозного катетера, бинт нестерильный, желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б, пакет для отходов А, набор для забора крови); ампулы и флаконы, заполненные дистиллированной водой для имитации лекарственных средств).

#### **Тема 4. «Неотложные состояния в неврологии, эндокринологии и аллергологии»**

**Вид учебного занятия** - практическое занятие.

**Цель:** совершенствование профессиональных практических навыков по выполнению основных диагностических мероприятий и оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях в неврологии, эндокринологии и аллергологии, путем имитации реальности.

#### **План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование (см. ФОС).</b>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала: <i>письменный опрос, решение проблемно-ситуационных задач (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

#### **Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал*);  
- материально-технические (*занятие проводится в симуляционном центре, для работы необходимо: многофункциональный робот-симулятор, позволяющий оценить состояние, выделить ведущие синдромы и оказать медицинскую помощь, в комплекте с оборудованием для проведения общемедицинских диагностических и лечебных вмешательств: имитации дыхательных звуков и шумов; визуализации экскурсии грудной клетки; имитации пульсации центральных и периферических артерий; генерации заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование; речевого сопровождения; моргания глаз и изменения просвета зрачков; имитации аускультативной картины работы сердца, тонов/шумов сердца; имитация показателей АД и температуры тела через симуляционный монитор пациента; помещение, имитирующее кабинет врача-терапевта (кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, часы настенные с секундной стрелкой, телефонный аппарат, тележка на колесиках, в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства); оборудование (лицевая маска кислородная, источник кислорода, пульсоксиметр, фонендоскоп, тонометр, электрокардиограф, фонарик-ручка, бутылка питьевой воды без газа, пластиковой одноразовый стаканчик, термометр инфракрасный, экспресс-анализатор глюкозы, штатив для длительных инфузионных вливаний, смотровые перчатки, спиртовые салфетки, шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм, периферический венозный катетер 22 G, система для внутривенных инфузий, пластырь для периферического венозного катетера, бинт нестерильный, желтый непрокальваемый*

контейнер с крышкой для отходов класса Б, пакет для отходов А, набор для забора крови); ампулы и флаконы, заполненные дистиллированной водой для имитации лекарственных средств).

### Модуль 3. «Сердечно-легочная реанимация: базовая и расширенная»

#### Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация

**Цель:** совершенствование профессиональных практических навыков при оказании экстренной помощи при остановке кровообращения.

#### План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование (см. ФОС).</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала: <i>письменный опрос, решение проблемно-ситуационных задач (см. ФОС).</i> Отработка практических умений и навыков: <i>проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

#### Средства обучения:

- дидактические (*раздаточный материал*);
- материально-технические (*занятие проводится в симуляционном центре, для работы необходимо: манекен взрослого пациента для обучения СЛР (лежащий на полу) с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей: глубина компрессий, положение рук при компрессиях, высвобождение рук между компрессиями, частота компрессий, дыхательный объём, скорость вдоха; кожный антисептик в пульверизаторе; салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции; напольный коврик; телефонный аппарат*)

#### Тема 2. Расширенная сердечно-легочная реанимация

**Цель:** совершенствование профессиональных практических навыков при оказании экстренной помощи при остановке кровообращения.

#### План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование (см. ФОС).</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала: <i>письменный опрос, решение проблемно-ситуационных задач (см. ФОС).</i>

	Отработка практических умений и навыков: <i>проверка практических навыков (см. ФОС).</i>
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал*);
- материально-технические (*занятие проводится в симуляционном центре, для работы необходимо: манекен взрослого пациента для обучения СЛР (лежащий на полу) с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей: глубина компрессий, положение рук при компрессиях, высвобождение рук между компрессиями, частота компрессий, дыхательный объём, скорость вдоха; кожный антисептик в пульверизаторе; салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции; напольный коврик; учебный автоматический наружный дефибриллятор; сменные электроды для автоматического наружного дефибриллятора; телефонный аппарат*)

#### 4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 Общественное здоровье и здравоохранение

##### 1.Методические рекомендации к лекционному курсу

###### Модуль 1. Общественное здоровье и здравоохранение

###### Лекция № 1

**Тема:** Состояние и тенденции общественного здоровья и здравоохранения в России.

**Цель:** познакомить студентов с новыми направлениями государственной программы «Развитие здравоохранения», которая с 2018 года переводится на механизмы проектного управления.

**Аннотация лекции:**

Председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев, подписал Постановление от 26 декабря 2017 года №1640, в котором указано, что государственная программа «Развитие здравоохранения» переводится на проектное управление с 2018 года.

Новая редакция госпрограммы направлена на улучшение здоровья населения и показателей деятельности организаций здравоохранения на основе постоянной модернизации технологической базы отрасли, развития медицинской науки и образования, улучшения кадрового состава, внедрения информационных технологий и современных стандартов управления.

Цели госпрограммы – увеличение ожидаемой продолжительности жизни при рождении, снижение смертности населения в трудоспособном возрасте, снижение смертности от болезней системы кровообращения, от новообразований (в том числе злокачественных), повышение удовлетворённости населения качеством медицинской помощи.

Срок реализации госпрограммы – 2018–2025 годы.

Общий объём финансирования реализации госпрограммы составит в 2018–2025 годах 34,9 трлн рублей, в том числе за счёт средств федерального бюджета – 2,7 трлн рублей, средств ФОМС – 19 трлн рублей, средств Фонда социального страхования – 0,1 трлн рублей.

**Форма организации лекции:** обзорная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** наглядные, словесные методы.

**Средства обучения:**

- дидактические - презентация;
- материально-технические – мультимедийная установка

##### 2.Методические рекомендации по проведению практических занятий

###### Модуль 1. Общественное здоровье и здравоохранение

**Тема 1. Государственная политика в области охраны здоровья населения.**

**Вид учебного занятия** - практическое занятие.

**Цель:** изучить организацию охраны здоровья, основные направления государственной политики в области охраны здоровья; факторы, определяющие общественное здоровье; критерии (показатели) общественного здоровья и их определение.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)

2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</b> Тестирование. <i>Вопросы для входного тестирования представлены в ФОС.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> <b>Отработка практических умений и навыков</b> Выполнение практических заданий. <i>Практические задания представлены в ФОС.</i>
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

**Средства обучения:**

- дидактические - презентация;
- материально-технические – мультимедийная установка

**Тема 2. Медико-социальные аспекты демографических процессов**

**Вид учебного занятия** - практическое занятие.

**Цель:** изучить основные тенденции демографических процессов в России и мире, закрепить умениям расчёта показателей естественного движения населения, анализа динамики данных показателей, сформировать умение заполнять медицинскую документацию, государственную политику в области демографии.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</b> Письменный опрос.
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> <b>Отработка практических умений и навыков</b> Решение case-заданий. <i>Case-задания представлены в ФОС.</i>
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

**Средства обучения:**

- дидактические - презентация;
- материально-технические – мультимедийная установка

**Тема 3. Порядок организации медицинской помощи (по профилю)**

**Вид учебного занятия** - практическое занятие.

**Цель:** совершенствовать знания, умения, навыки обучающихся по вопросам организации и оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи по профилю.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> <b>Отработка практических умений и навыков</b> Решение проблемно-ситуационных задач. <i>Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.</i>
3	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

**Средства обучения:**

- дидактические - презентация;
- материально-технические – мультимедийная установка

**Тема 4. Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания как медико-социальная проблема**

**Вид учебного занятия** - практическое занятие.

**Цель:** закрепить умениям расчёта показателей заболеваемости, анализа динамики данных показателей, сформировать умение заполнять медицинскую документацию, систематизировать знания по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> <b>Отработка практических умений и навыков</b> Решение case-заданий. <i>Case-задания представлены в ФОС.</i>
3	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся <i>Вопросы для подготовки к занятию представлены в ФОС.</i>

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал: отчетная форма № 14, отчетная форма № 30, информационные сборники Министерства здравоохранения Российской Федерации и Оренбургской области;
- материально-технические: мел, доска.

## Тема 5. Анализ деятельности медицинских организаций и оценка качества медицинской помощи

**Вид учебного занятия** - практическое занятие.

**Цель:** приобрести знания, практические умения, навыки обучающихся по вопросам организации и проведения контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

### План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</b> Тестирование.
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> <b>Отработка практических умений и навыков</b> Решение case-заданий. <i>Case-задания представлены в ФОС.</i>
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся <i>Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.</i>

### Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска.

## Тема 6. Цифровые технологии в здравоохранении

**Вид учебного занятия** - практическое занятие.

**Цель:** обобщить знания обучающихся о нормативно-правовых основах электронного здравоохранения, принципах информационной безопасности.

### План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</b> Тестирование.
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> <b>Отработка практических умений и навыков</b> Решение case-заданий. <i>Case-задания представлены в ФОС.</i>
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска.

**Тема 7. Региональный сегмент ЕГИСЗ****Вид учебного занятия - практическое занятие.****Цель:** изучить структуру и компоненты ЕГИСЗ.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</b> Тестирование.
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> <b>Отработка практических умений и навыков</b> Решение case-заданий. <i>Case-задания представлены в ФОС.</i>
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска.

## **5.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05 Педагогика**

### **1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

#### **Лекция №1**

**Тема: Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача**

**Цель:** раскрыть основные педагогические составляющие профессиональной деятельности врача, процессы интеграции педагогики и медицины.

**Аннотация лекции:**

В лекции раскрываются проблемы становления и развития медицинской педагогики. Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом.

*Общие категории* (образование, воспитание, обучение, развитие), их и специфика в рамках медицинской педагогики. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы) и их связь с обучением и воспитанием в профессиональной деятельности врача.

*Андрагогика.* Связь педагогики с антропологией, психологией, социологией, математикой, медико - биологическими науками.

*Функции педагогической науки.* Роль педагогики в современной системе высшего и среднего медицинского и фармацевтического профессионального образования.

*Нормативно-правовое регулирование* в системе профессионального образования. Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля

*Общепедагогические основы профессионального обучения* в организациях медицинского и фармацевтического профиля.

*Педагогическое взаимодействие.* Педагогические составляющие деятельности врача. Педагогические знания и умения врача. Сущность процесса обучения пациентов и членов их семей вопросам профилактики, сохранения и укрепления здоровья. Гуманистическая составляющая профессиональной деятельности врача.

**Форма организации лекции** – проблемная лекция, когда новое знание вводится через проблемность вопроса или практико-ориентированную проблемную ситуацию. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска способов ее преодоления или анализа различных точек зрения.

**Методы обучения, используемые на лекции** – *проблемная лекция* с элементами лекции-дискуссии и лекции-визуализации.

**Средства обучения:** материально-технические (мел, доска, мультимедийное оборудование, проектор, презентация).

### **2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

#### **Модуль 1. Общепедагогические основы профессионального обучения в медицинском вузе**

##### **Семинарское занятие 1**

**Тема: Основы педагогики и андрагогики**

**Вид учебного занятия:** семинарское занятие.

**Цель:** сформировать знания формирование знания о сущности составляющих педагогической деятельности; об андрагогике как науке образования взрослых; понимание значения учета индивидуальных и возрастных особенностей взрослых людей

при организации процесса обучения; сформировать умения реализовать в учебном процессе андрагогические принципы обучения.

### План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</b> Форма организации учебной деятельности – собеседование.
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> <i>1. Закрепление теоретического материала в форме учебной деятельности – сообщения:</i> 1. Категориальный аппарат педагогики. Структура педагогической науки. Понятие педагогического процесса. 2. Нормативные документы в области образования, высшего медицинского образования и локальные акты ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России. 3. Андрагогика как наука об образовании взрослых. Андрагогический подход как основа реализации концепции непрерывного образования взрослых. 4. Андрагогические принципы обучения взрослых. 5. Взрослый человек как субъект обучения. Особенности обучения взрослых. 6. Андрагогические основы профессионального развития. Самообразование и самовоспитание.  <i>2. Отработка практических умений и навыков:</i> <i>Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:</i> Задание 1. Составить глоссарий по теме: педагогика, обучение, воспитание, формирование, принципы обучения, медицинская педагогика, функции педагогики, структура педагогической науки, педагогический процесс. Задание 2. Сопоставить педагогическую и андрагогическую модели обучения (таблица). Задание 3. Заполнить таблицу «Принципы андрагогики и их характеристики». Задание 4. Ознакомиться с классификацией взрослых слушателей по David A. Kolb и выделить стили научения взрослых и их особенности. Составить тезисы. <i>3. Выходной контроль:</i> Форма контроля - таблица, тесты и тезисы.
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся ординаторов: вопросы к семинарскому занятию №2.

**Методы, используемые на практических занятиях** – собеседование, сообщения, индивидуальная и групповая работа.

#### Средства обучения:

- дидактические (учебник, учебник, конспект лекции);
- материально-технические (мел, доска, магнитная доска)

### Семинарское занятие 2

**Тема:** Непрерывное образование врача

**Вид учебного занятия:** семинарское занятие.

**Цель:** сформировать знания о структуре дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования в России; стимулировать процесс самообразования и самовоспитания.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</b> Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант.
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> <i>1. Закрепление теоретического материала в форме учебной деятельности – сообщения:</i> 1. Система дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования в России: структура, цели, виды ДПО, нормативная документация. 2. Непрерывное образование врача – понятие, задачи, основные подходы. 3. Значение непрерывного образования врача для совершенствования профессиональной деятельности. 4. Профессиональное самообразование врача как средство повышения профессиональных компетенций.  <i>2. Отработка практических умений и навыков:</i> <i>Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:</i> Задание 1. Разработайте «План самообразования». Задание 2. Изучите и проанализируйте источники «Психологические аспекты обучения взрослых на производстве» и добавьте в предложенный список причины возрастного снижения обучаемости. 3. <i>Выходной контроль:</i> Форма контроля - план самообразования, задание на дополнение.
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся ординаторов: вопросы к семинарскому занятию №3.

**Методы, используемые на практических занятиях** – терминологический диктант, сообщения, индивидуальная работа.

**Средства обучения:**

- дидактические (учебник, конспект лекции, карточки с терминами);
- материально-технические (мел, доска, магнитная доска)

**Семинарское занятие 3**

**Тема:** Характеристика процесса обучения в медицинском вузе

**Вид учебного занятия:** семинарское занятие.

**Цель:** сформировать понимание структуры процесса обучения в медицинской и образовательной организации; умение формулировать цели и отбирать адекватное им содержание обучения.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> фронтальный опрос.
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> <i>1. Закрепление теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.</i> 1. Целостность педагогического процесса. Сущность и структура педагогического процесса. Характеристика его основных компонентов. 2. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура. 3. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе (гуманистической направленности педагогического процесса; научности; единства знаний, умений, сознания и поведения; обучения и воспитания в коллективе и через коллектив; преемственности, последовательности и систематичности; сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности обучающихся; сознательности и активности в обучающихся; уважения к личности обучающегося в сочетании с разумной требовательностью). 4. Таксономия образовательных целей по Блуму. 5. Учебная деятельность в условиях образовательной среды лечебного учреждения.  <i>2. Отработка практических умений и навыков:</i> <i>Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:</i> Задание 1. Ознакомиться с приемом критического мышления «Кубик Блума» и привести примеры его использования. Задание 2. Изучить иерархию целей по Блуму и определить цели, задачи и принципы профилактического консультирования группы пациентов в школе Здоровья. Задание 3. Решить ситуационные задачи с обсуждением в группе. Задачи представлены в ФОС. <i>Выходной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности - ответы на ситуационные задачи, разработка целевой части профилактического мероприятия.
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинарскому занятию №5.

**Методы, используемые на практических занятиях** – опрос, доклады, групповая и индивидуальная работа.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедиопроектор*).

**Семинарское занятие 4**

**Тема:** Современные формы, методы обучения и контроля в медицинском вузе

**Вид учебного занятия:** семинарское занятие.

**Цель:** сформировать понимание ординаров в рамках компетентного подхода о сущности теории обучения, умений использовать закономерности и принципы обучения в

процессе педагогической деятельности; современных методов обучения и контроля знаний, в то числе технологии цифрового обучения.

### План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> устный опрос.
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> <i>1. Закрепление теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.</i> 1. Компетентностный подход в образовании и профессиональной деятельности врача. ФГОС и компетенции. 2. Основные методы обучения: пассивные, активные, интерактивные, цифровые. 3. Формы учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая их характеристика, преимущества и недостатки в профессиональном обучении. 4. Современные методы контроля знаний и умений. Средства контроля с применением технологий цифрового обучения.  <i>2. Отработка практических умений и навыков:</i> <i>Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:</i> Задание 1. Создать интерактивное упражнение по теме «Классификация методов обучения», используя сервис Learning Apps. Задание 2. Составьте 5 тестовых заданий по теме: «Компетентностный подход». Задание 3. Приведите пример проектирования учебного занятия в соответствии с таксономией Блума – уровень применение. <i>Выходной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – ссылка на интерактивное упражнение, тесты.
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинарскому занятию №6.

**Методы, используемые на практических занятиях** – опрос, доклады, индивидуальная работа.

#### Средства обучения:

- дидактические (*учебник, методические рекомендации*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедиопроектор*).

### Семинарское занятие 5

**Тема: Профессионально-ориентированные педагогические технологии в медицинском вузе**

**Вид учебного занятия:** семинарское занятие.

**Цель:** сформировать представление о сущности современных профессионально-ориентированных педагогических, специфики их применения технологиях в медицинском вузе; умения применять активные методы при преподавании дисциплин профессионального цикла.

### План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> собеседование.
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> <i>1. Закрепление теоретического материала в форме учебной деятельности – сообщения.</i> 1. Теоретические основы профессионально-ориентированных образовательных технологий в вузе: сущность и структура. 2. Технология проблемного обучения. 3. Технология проектного обучения. 4. Технология контекстного обучения. 5. Технология критического мышления. 6. Технология портфолио. 7. Технология case-study. 8. Диалоговые технологии. 9. Компьютерные технологии. 10. Симуляционные технологии. 11. Особенности применения педагогических технологий в медицинском вузе.  <i>2. Отработка практических умений и навыков:</i> <i>Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:</i> Задание 1. Подготовить презентацию «Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в медицинском вузе» <i>Выходной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – презентация.
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинарскому занятию №6.

**Методы, используемые на практических занятиях** – собеседование, сообщения, работа в тройках.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедиопроектор*).

### **Семинарское занятие 6**

**Тема: Педагогическое проектирование учебных занятий: лекции, семинара, практического занятия**

**Вид учебного занятия:** семинарское занятие.

**Цель:** формирование готовности ординаторов к педагогическому проектированию учебных занятий различного типа.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> письменная работа.
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> 1. <i>Закрепление теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.</i> 1 Рабочая программа по учебной дисциплине: порядок разработки, требования к структуре и содержанию. 2 Виды лекций. Требования к организации и проведению лекции (традиционной, интерактивной, видео лекции). Методическая разработка лекции. 3 Виды практических занятий. Требования к организации и проведению практического занятия. Методическая разработка практического занятия. 4 Виды семинарских занятий. Требования к организации и проведению семинарского занятия. Методическая разработка семинарского занятия. 5 Педагогические основы разработки методических рекомендаций и информационно-наглядных материалов по профилактике заболевания, охраны и укрепления здоровья населения.  2. <i>Отработка практических умений и навыков:</i> <i>Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:</i> Задание 1. Подготовить мини-исследование по одной из тем и оформите результат в виде презентации. Темы представлены в ФОС. Задание 2. Решить ситуационные задачи. Работа в парах. Задачи представлены в ФОС. <i>Выходной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – мини-исследование, ответы на ситуационные задачи.
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинарскому занятию №7.

**Методы, используемые на практических занятиях** – опрос, доклады, парная работа.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедиопроектор*).

## **Модуль 2. Основы педагогической деятельности врача**

### **Семинарское занятие 7**

**Тема: Медицинская педагогика и ее роль в профессиональной деятельности врача**

**Вид учебного занятия:** семинарское занятие.

**Цель:** сформировать понимание значения и места педагогических знаний в деятельности врача, значимости эффективного педагогического взаимодействия в системе «врач – пациент».

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)

2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> терминологический диктант.
3	<p><b>Основная часть учебного занятия.</b></p> <p><i>1. Закрепление теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.</i></p> <p>1. Медицинская педагогика: предмет, объект и цели. 2. Педагогические задачи в работе врача:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Построение пространства встречи – педагогическое общение.</li> <li>✓ Планирование совместных действий - педагогическое взаимодействие.</li> <li>✓ Диагностика первоначального уровня обучения – педагогическая диагностика.</li> <li>✓ Методы мотивации (побуждение) к деятельности и обучению.</li> <li>✓ Определение содержания обучения.</li> <li>✓ Составление и возможности употребления учебно-методических материалов.</li> </ul> <p>3. Этапы проектирования профессиональной образовательной среды.</p> <p><i>2. Отработка практических умений и навыков:</i> <i>Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:</i></p> <p>Задание 1. Написать эссе по теме «Роль коучинга как современного метода повышения мотивации пациентов к проведению лечебно-профилактических мероприятий».</p> <p>Задание 2. Сформулировать практические советы для организации пространства встречи в профессиональной деятельности врача в виде памятки.</p> <p><i>Выходной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – эссе, памятка.</p>
4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов занятия;</li> <li>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</li> <li>- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинарскому занятию №8.</li> </ul>

**Методы, используемые на практических занятиях** – опрос, доклады, парная и индивидуальная работа.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедиопроектор*).

**Семинарское занятие 8**

**Тема:** Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья

**Вид учебного занятия:** семинарское занятие.

**Цель:** сформировать знания о методах и формах воспитания; о методах воспитательной работы с пациентами и членами их семей, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p><b>Организационный момент.</b></p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p><b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> устный опрос.</p>
3	<p><b>Основная часть учебного занятия.</b></p> <p><i>1. Закрепление теоретического материала в форме учебной деятельности –</i></p>

	<p><i>доклады.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность педагогической деятельности врача по воспитанию у пациентов основ самосохранения здоровья. Объекты воспитательной работы врача с пациентом. Принципы воспитания самосохранения здоровья.</li> <li>2. Методы формирования и развития основ самосохранения в сознании личности. Методы организации и развития опыта самосохранительной деятельности. Методы стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки самосохранительной деятельности.</li> <li>3. Методика воспитания пациента в условиях лечебного учреждения.</li> <li>4. Организация и проведение занятий с пациентами в школе здоровья.</li> <li>5. Организация и проведение профилактического занятия с обучающимися школы и их родителями.</li> <li>6. Организация и проведение занятий со средним медицинским персоналом.</li> <li>7. Лечебная педагогика.</li> </ol> <p>2. <i>Отработка практических умений и навыков:</i>  <i>Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:</i>  Задание 1. Заполнить таблицу «Методы воспитания».  Задание 2. Представить аргументы, мотивирующие население на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Ответ оформить в виде тезисов.  Задание 3. Создать ментальную карту (интеллект-карту) на тему: «Что значит для меня здоровье и здоровый образ жизни» для пациентов, страдающих хроническими заболеваниями ... (на выбор).  Задание 4. Работа с карточками в малых группах. Задания представлены в ФОС.  Задание 5. Решение ситуационных задач. Ситуации представлены в ФОС.  <i>Выходной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – таблица, тезисы, ментальная карта.</p>
4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов занятия;</li> <li>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</li> <li>- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинарскому занятию №9.</li> </ul>

**Методы, используемые на практических занятиях** – опрос, доклады, парная и индивидуальная работа.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедиопроектор*).

### **Семинарское занятие 9**

**Тема: Коммуникативные основы медицинской деятельности**

**Вид учебного занятия:** семинарское занятие.

**Цель:** сформировать понимание о сущности коммуникации, особенностей толерантного педагогического общения в профессиональной деятельности; сформировать потребность в совершенствовании коммуникативных навыков.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> собеседование.
3	<p><b>Основная часть учебного занятия.</b></p> <p><i>1. Закрепление теоретического материала в форме учебной деятельности – микропреподавание.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие коммуникации. Форматы коммуникации (внутриличностная, межличностная, групповая коммуникация, организационная, межкультурная, общественная и массовая коммуникация).</li> <li>2. Основные модели общения. Фазы общения. Функции общения. Структура общения. Общие принципы эффективного общения.</li> <li>3. Стили, виды, стратегии коммуникативной деятельности.</li> <li>4. Вербальные и невербальные средства коммуникации.</li> <li>5. Вербальное общение. Основные функции речи. Виды речи.</li> <li>6. Невербальное общение. Проксемика. межличностное пространство в невербальной коммуникации. Язык телодвижений.</li> <li>7. Функции эмоций. Эмпатия и проявление профессиональной толерантности специалиста медицинского и фармацевтического профиля.</li> <li>8. Виды общения во врачебной практике.</li> </ol> <p><i>2. Отработка практических умений и навыков:</i> <i>Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:</i></p> <p>Задание 1. Микропреподавание: ординатор выступает перед аудиторией по теме, контролирует усвоение материала с помощью цифрового метода контроля.</p> <p>Задание 2. Работа в малых группах. Заполнить таблицу, представив рекомендации для эффективного межличностного общения врача и пациента с различным темпераментом.</p> <p>Задание 3. Решить ситуационные задачи. Задачи представлены в ФОС.</p> <p><i>Выходной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – таблица, ответы на ситуационные задачи.</p>
4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов занятия;</li> <li>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</li> <li>- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинарскому занятию №10.</li> </ul>

**Методы, используемые на практических занятиях** – опрос, сообщения, групповая и индивидуальная работа.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедиопроектор*).

### **Семинарское занятие 10**

**Тема:** Коммуникативная компетентность врача

**Вид учебного занятия:** семинарское занятие.

**Цель:** формировать понимание важности коммуникативной компетенции врача как значимого профессионального качества, позволяющее врачу более эффективно решать лечебно-диагностические и организационные задачи; развитие умения выстраивать позитивный имидж врача.

**План проведения учебного занятия**

№	Этапы и содержание занятия
---	----------------------------

п/п	
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> выполнение заданий по изученной теме. Задания представлены в ФОС.
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> <i>1. Закрепление теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.</i> 1. Коммуникативная компетентность врача. Развитие коммуникативной компетентности в профессиональной медицинской деятельности. 2. Особенности общения в процессе медицинской деятельности. Коммуникативные навыки в деятельности врача. 3. Барьеры в профессиональном общении между пациентом и врачом: фонетический; семантический; барьер логического непонимания; социально-культурный; личностные черты; барьер отрицательных эмоций; барьер восприятия 4. Имидж и профессионально-значимые качества врача.  <i>2. Отработка практических умений и навыков:</i> <i>Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:</i> Задание 1. Обосновать в эссе требования, предъявляемые к медицинскому работнику: гуманизм врача, соблюдение врачебной тайны (конфиденциальность), общая и профессиональная культура врача, духовная культура врача. Задание 2. Составить ментальную карту по барьерам в профессиональном общении врача (коммуникационные, социально-культурные, барьеры в отношениях, психологические барьеры). Задание 3. Обозначьте пути формирования имиджа врача (работа в парах). <i>Выходной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – эссе, ментальная карта, устный ответ.
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинарскому занятию №11.

**Методы, используемые на практических занятиях** – опрос, доклады, парная и индивидуальная работа.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедиопроектор*).

**Семинарское занятие №11**

**Тема: Модели взаимоотношений врача и пациента**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** развитие коммуникативной компетентности у ординатора с целью успешного функционирования системы медицинского взаимодействия «врач-врач», «врач-пациент» и построения межличностных отношений в коллективе.

**План проведения учебного занятия**

№	Этапы и содержание занятия
п/п	

1	<p><b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p><b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> работа в командах. Заполнить таблицу.</p>
3	<p><b>Основная часть учебного занятия.</b></p> <p>1. <i>Закрепление теоретического материала в форме учебной деятельности – докладов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Модели взаимоотношений врача и пациента: техническая, патерналистическая, коллегиальная, контрактная.</li> <li>2 Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов лечебного процесса. Техники активного слушания.</li> <li>3 Виды общения между медицинским работником и пациентом. Условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом.</li> <li>4 Терапевтическое общение. Терапевтические средства общения. Основные фазы общения врача и пациента. Правила введения беседы врача с пациентом.</li> <li>5 Особенности характеров партнеров, затрудняющие общение. Особенности общения в условиях межкультурной коммуникации.</li> <li>6 Правила профессионального поведения врача при общении с родственниками пациента.</li> </ol> <p>2. <i>Отработка практических умений и навыков:</i> <i>Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:</i> Задание 1. Создать кластер по теме «Техники активного слушания» или «Виды общения между врачом и пациентом» (на выбор). Используйте символы, образы. Задание 2. Заполнить таблицу «Терапевтические методы общения». Привести свой пример терапевтического общения. Задание 3. Составить ментальную карту по теме «Модели взаимоотношений врача и пациента». Задание 4. Решить ситуационные задачи. Задачи представлены в ФОС. <i>Выходной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – кластер, ментальная карта, таблица, настольная «карточка – напоминание».</p>
4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов занятия;</li> <li>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</li> <li>- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинарскому занятию №12.</li> </ul>

**Методы, используемые на практических занятиях** – опрос, доклады, парная работа, индивидуальная работа.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедийное оборудование*).

**Семинарское занятие №12**

**Тема: Конфликты в медицинской практике**

**Цель:** на основе знания о сущности конфликта формирование готовности ординаторов к управлению конфликтными ситуациями в медицинской практике.

**План проведения учебного занятия**

№	Этапы и содержание занятия
---	----------------------------

п/п	
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> творческое задание по изученному материалу.
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> 1. <i>Закрепление теоретического материала в форме учебной деятельности – докладов.</i> 1. Конфликты: понятие, причины, виды, типы, стадии. 2. Конфликты в медицине. Уровни конфликтов в медицине: система здравоохранения – общество; учреждения здравоохранения (администрация) – медицинский персонал; медицинский персонал – пациенты (и их родственники). 3. Причины и условия возникновения конфликтов в медицине. 4. Конфликты в системе врач – больной: объективные, субъективные и нереалистические конфликты. 5. Стороны и предмет конфликта в медицине.  2. <i>Отработка практических умений и навыков:</i> <i>Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:</i> Задание 1. Привести свои аргументы в защиту каждого высказывания. Задание представлено в ФОС. Задание 2. Разработать схему «Уровни конфликтов в медицине». Задание 3. Составить рекомендации врачу «Что делать, если конфликт все же произошел?». Выходной контроль. <i>Форма организации учебной деятельности – схема, рекомендации.</i>
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинарскому занятию №13.

**Методы, используемые на практических занятиях** – опрос, доклады, групповая и индивидуальная работа.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедийное оборудование*).

**Семинарское занятие 13.**

**Тема: Технологии разрешения конфликтов в медицинской практике**

**Цель:** сформировать систему представлений о методах разрешения межличностных конфликтов, конструктивных стратегиях поведения в конфликте; развитие навыков предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности врачей, среднего и младшего медицинского персонала.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)

2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> устный опрос.
3	<p><b>Основная часть учебного занятия.</b></p> <p>1. <i>Закрепление теоретического материала в форме учебной деятельности – докладов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы и стратегии выхода из конфликта.</li> <li>2. Стадии развития конфликта между врачом и пациентом и способы их разрешения.</li> <li>3. Методы разрешения межличностных конфликтов в медицинском коллективе: выверенная кадровая политика, высокий авторитет руководителя, умелое руководство коллективом, наличие в коллективе высокой организационной культуры, престиж деятельности и организации, благоприятный психологический климат.</li> <li>4. Конструктивные стратегии поведения в конфликте. Переговоры – основа разрешения разногласий и конфликтов.</li> </ol> <p>2. <i>Отработка практических умений и навыков:</i>  <i>Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:</i>  Задание 1. Пройти диагностику и выявить уровень СЭВ. Сделать выводы.  Задание 2. Заполнить таблицу по теме «Упражнения по предупреждению и психокоррекции синдрома эмоционального выгорания врача».  <i>Выходной контроль.</i> Форма организации учебной деятельности – выводы по диагностике, таблица.</p>
4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов занятия;</li> <li>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</li> <li>- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинарскому занятию №14.</li> </ul>

**Методы, используемые на практических занятиях** – методы проблемного обучения, парная работа, индивидуальная работа по самодиагностике.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, кластер*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедийное оборудование*).

**Семинарское занятие 14**

**Тема: Основные принципы и методы управления работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала**

**Цель:** сформировать теоретическую и практическую готовность к реализации принципов и методов профессионального сотрудничества и конструктивного взаимодействия в командной работе врачей, среднего и младшего медицинского персонала по решению профессиональных задач; осуществлять оценку деятельности команды и корректировать действия в зависимости от меняющихся условий и потребностей.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p><b>Организационный момент.</b>  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> устный опрос.
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b>

	<p><i>1. Закрепление теоретического материала в форме учебной деятельности – докладов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды команд, принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации командной работы. Факторы, провоцирующие раскол в команде.</li> <li>2. Принципы и особенности командообразования: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Постановка целей</li> <li>✓ Коллективное выполнение заданий</li> <li>✓ Принятие ответственности</li> <li>✓ Определение формы стимулирования</li> <li>✓ Повышение квалификации</li> <li>✓ Уровень креативности</li> <li>✓ Продуктивное функционирование</li> </ul> </li> <li>3. Рольевая структура командной работой врачей, среднего и младшего медицинского персонала.</li> <li>4. Технологии и стратегии руководства командной работой врачей, среднего и младшего медицинского персонала с целью оказания качественной медицинской помощи населению.</li> <li>5. Методы оценки эффективности командной работы.</li> </ol> <p><i>2. Отработка практических умений и навыков:  Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:  Задание 1. Работа в микрогруппах (с численностью участников не более 3 человек) по выполнению заданий. Задания представлены в ФОС.  Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – доклад и презентация.</i></p>
4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов занятия;</li> <li>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</li> <li>- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к зачету.</li> </ul>

**Методы, используемые на практических занятиях** – опрос, доклады, работа в микрогруппах.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации*);
- материально-технические (*мел, доска, мультимедийное оборудование*).

**6.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06 Информационно-коммуникационные технологии и информационная  
безопасность**

**1.Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль 1. Информационно-коммуникационные технологии и информационная  
безопасность**

**Лекция № 1**

**Тема: Электронное здравоохранение. Нормативно-правовое обеспечение применения  
информационных технологий в медицине**

**Цель:** сформулировать обучающимся знания нормативно-правовой базы, регулирующей  
отношения в сфере электронного здравоохранения.

**Аннотация лекции**

В лекции представлено определение понятию «электронное здравоохранение» с  
позиций ВОЗ - экономически эффективная и надежная форма использования  
информационно-коммуникационных технологий в интересах здравоохранения и  
связанных с ним областей, включая службы медико-санитарной помощи, медицинского  
надзора, медицинской литературы, медицинского образования, знаний и научных  
исследований в области здравоохранения.

Под электронным здравоохранением понимается система управления и  
обеспечения деятельности практической медицины, основанная на использовании  
информационно-коммуникационных технологий и унифицированной в национальных или  
международных рамках нормативно-методологической базы.

В лекции приводятся цели электронного здравоохранения

- повышение качества оказания медицинской помощи;
- улучшение доступности медицинской помощи для всех категорий граждан, включая  
находящихся на диспансерном наблюдении и маломобильных пациентов различных  
возрастных групп;
- повышение информированности граждан, формирование объективного представления  
о медицинской помощи, полученной ими во всех медицинских организациях.

На лекции сообщается о внедрении приоритетного проекта «Совершенствование  
процессов организации медицинской помощи на основе внедрения информационных  
технологий». Данный проект позволит повысить эффективность организации оказания  
медицинской помощи гражданам за счет внедрения информационных технологий,  
мониторинга возможности записи на прием к врачу, перехода к ведению медицинской  
документации в электронном виде не менее 50% медицинских организаций к 2018 году  
(80% к 2020 году), реализации не менее 10 электронных услуг (сервисов) в Личном  
кабинете пациента «Мое здоровье» на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ),  
которыми в 2018 году воспользуются не менее 14 млн. граждан (30 млн. граждан в 2020  
году).

**Форма организации лекции:** информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** наглядные, словесные методы.

**Средства обучения:**

- дидактические - презентация;
- материально-технические – мультимедийная установка.

**2.Методические рекомендации по проведению практических занятий**

## Модуль 1. Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность

### Тема 1. Федеральные и региональные проекты в сфере электронного здравоохранения

**Вид учебного занятия** - практическое занятие.

**Цель:** обобщить знания обучающихся о нормативно-правовых основах электронного здравоохранения, принципах информационной безопасности.

#### План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</b> Тестирование.
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. Вопросы для рассмотрения: 1. Основные положения Концепции развития телемедицинских технологий в РФ. 2. Направления информатизации в Государственной программе развития здравоохранения. 3. Особенности региональных программ информатизации здравоохранения в области развития телемедицинских систем 4. Нормативная база информатизации в федеральных законах в области здравоохранения ( <a href="#">Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»</a> ) и образования ( <a href="#">Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</a> ). 5. Законодательство в области информатизации и телекоммуникаций ( <a href="#">Федеральный закон от 07.07.2003 г. № 126-ФЗ «О связи»</a> , <a href="#">Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</a> ). Защита персональных данных ( <a href="#">Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных»</a> ). 6. Ведомственные приказы Минздрава РФ и Минобрнауки РФ в области телемедицины. <b>Отработка практических умений и навыков</b> Решение case-заданий. <i>Примерные case-задания представлены в ФОС.</i>
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

#### Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты;
- материально-технические: мел, доска.

### Тема 2. Компоненты единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)

**Вид учебного занятия** - практическое занятие.

**Цель:** изучить структуру и компоненты ЕГИСЗ.

## План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</b> Тестирование.
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. Вопросы для рассмотрения: 1. Медицинская информационная система (МИС). 2. Системы выдачи и обслуживания льготных рецептов. 3. Системы удаленного мониторинга состояния здоровья пациентов. 4. Системы архивного хранения и доступа к медицинским изображениям. 5. Информационные системы, обеспечивающие информационную поддержку органов управления здравоохранением (ОУЗ). 6. Информационная система управления кадрами ОУЗ. 7. Информационная система управления финансами и материально-техническим обеспечением ОУЗ. 8. Информационная система управления организацией закупок на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг ОУЗ. 9. Информационная система электронного документооборота ОУЗ. 10. Региональные информационные порталы по вопросам здравоохранения. <b>Отработка практических умений и навыков</b> Решение case-заданий. <i>Примерные case-задания представлены в ФОС.</i>
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал

### Средства обучения:

- дидактически: таблицы, схемы, плакаты;
- материально-технические: мел, доска.

### Тема 3. Основные принципы анализа информационной деятельности медицинской организации

**Вид учебного занятия** - практическое занятие.

**Цель:** сформировать умения анализа медико-статистической информации и ведения медицинской документации с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</b> Тестирование.

3	<p><b>Основная часть учебного занятия.</b>  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  Устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к заключению консультанта при телеконсультации.</li> <li>2. Понятие мобильного телемедицинского комплекса. Задачи. Области применения. Технологическая основа.</li> <li>3. Домашняя (персональная) телемедицина. Носимые комплексы. Планшетные компьютеры. Консультативные центры.</li> <li>4. Понятие о телемедицинских системах. Региональные телемедицинские системы. Задачи. Структура.</li> <li>5. Основные задачи и функции телемедицинских центров. Региональные телемедицинские системы. Регламент взаимодействия между медицинскими учреждениями.</li> <li>6. Понятия медицинской, социальной, экономической эффективности в телемедицине и дистанционном образовании.</li> <li>7. Себестоимость электронных услуг. Структура затрат при оказании телемедицинских и телеобразовательных услуг.</li> <li>8. Медицинская, социальная, экономическая эффективность телемедицины. Оценка экономического эффекта.</li> </ol> <p><b>Отработка практических умений и навыков</b>  Решение case-заданий. <i>Примерные case-задания представлены в ФОС.</i></p>
4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b>  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - выставление итоговой оценки по модулю в учебный журнал.</p>

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
- материально-технические: ноутбуки, программное обеспечение.

**Тема 4. Внедрение информационных систем в деятельность учреждений здравоохранения**

**Вид учебного занятия** - практическое занятие.

**Цель:** овладеть навыками учета, контроля и анализа деятельности медицинского персонала при помощи медицинских систем.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p><b>Организационный момент.</b>  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p><b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</b>  Тестирование.</p>
3	<p><b>Основная часть учебного занятия.</b>  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  Устный опрос.  Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к заключению консультанта при телеконсультации.</li> </ol>

	<p>2. Понятие мобильного телемедицинского комплекса. Задачи. Области применения. Технологическая основа.</p> <p>3. Домашняя (персональная) телемедицина. Носимые комплексы. Планшетные компьютеры. Консультативные центры.</p> <p>4. Понятие о телемедицинских системах. Региональные телемедицинские системы. Задачи. Структура.</p> <p>5. Основные задачи и функции телемедицинских центров. Региональные телемедицинские системы. Регламент взаимодействия между медицинскими учреждениями.</p> <p>6. Понятия медицинской, социальной, экономической эффективности в телемедицине и дистанционном образовании.</p> <p>7. Себестоимость электронных услуг. Структура затрат при оказании телемедицинских и телеобразовательных услуг.</p> <p>8. Медицинская, социальная, экономическая эффективность телемедицины. Оценка экономического эффекта.</p> <p><b>Отработка практических умений и навыков</b> Решение case-заданий. <i>Примерные case-задания представлены в ФОС.</i></p>
4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов занятия;</li> <li>- выставление текущих оценок в учебный журнал.</li> </ul>

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
- материально-технические: ноутбуки, программное обеспечение.

**Тема 5. Применение электронных информационно-библиотечных систем и баз медицинских данных для поиска и анализа профессиональной информации**

**Вид учебного занятия** - практическое занятие.

**Цель:** формирование умений по использованию электронных информационно-библиотечных систем и баз медицинских данных для поиска и анализа профессиональной информации.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p><b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p><b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</b> Тестирование.</p>
3	<p><b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. Вопросы для рассмотрения: 1. Обзор возможностей и интерфейс Internet explorer 9. 2. Работа с общими и медицинскими поисковыми системами. 3. Обеспечение безопасности использования всемирной паутины <b>Отработка практических умений и навыков</b> Решение case-заданий. <i>Примерные case-задания представлены в ФОС.</i></p>
4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов занятия;</li> </ul>

- выставление текущих оценок в учебный журнал.

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
- материально-технические: ноутбуки, программное обеспечение.

**Тема 6. Автоматизированное рабочее место специалиста**

**Вид учебного занятия** - практическое занятие.

**Цель:** формирование навыков по использованию рабочего места специалиста.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</b> Тестирование.
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. Вопросы для рассмотрения: 1. Автоматизированное рабочее место медицинского сотрудника – многообразие классов и их возможностей. 2. Автоматизированные системы для обработки медицинских сигналов и изображений в составе специализированных медицинских АРМ. 3. Модели представления знаний в современных экспертных медицинских системах. 4. Интеллектуальный АРМ врача – проблемы и преимущества использования. 5. Проблема конфиденциальности медицинской информации в условиях работы с АРМ врача. 6. Значение стандартов для решения проблем распространения использования АРМ врачей. <b>Отработка практических умений и навыков</b> Решение case-заданий. <i>Примерные case-задания представлены в ФОС.</i>
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
- материально-технические: ноутбуки, программное обеспечение.

**Тема 7. Информационная безопасность**

**Вид учебного занятия** - практическое занятие.

**Цель:** формирование навыков информационной безопасности.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.</b> Тестирование.
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. Вопросы для рассмотрения: 1. Российские стандарты, регулирующие информационную безопасность. 2. Международные стандарты обеспечения защиты информации. 3. Основные объекты защиты информации. 4. Угроза информационной безопасности. 5. Классификация угроз информационной безопасности. <b>Отработка практических умений и навыков</b> Решение case-заданий. <i>Примерные case-задания представлены в ФОС.</i>
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - выставление итоговой оценки по модулю в учебный журнал.

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
- материально-технические: ноутбуки, программное обеспечение.

**7.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07 Основы менеджмента**

**1.Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1 Основы менеджмента**

**Лекция №1**

**Тема: Теоретические основы менеджмента**

**Цель:** ознакомить обучающихся с содержанием понятия менеджмента, теоретическими основами современного менеджмента в здравоохранении.

**Аннотация лекции:** Понятия «управление» и «менеджмент». Сущность менеджмента. Предмет науки менеджмента. Менеджмент в здравоохранении, цель, задачи, принципы и методы управления. Эволюция менеджмента. История управленческой мысли. Школы и подходы к менеджменту. Менеджмент как наука. Основы управления медицинской организацией

**Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** интерактивные

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация, таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль №1 Основы менеджмента**

**Тема 1: Теоретические основы менеджмента**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** изучить содержание понятия менеджмента, системы менеджмента, основами современного менеджмента в здравоохранении, а также историю управленческой мысли.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> тестирование. <i>Тестовые задания представлены в ФОС.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала. Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков. Решение задач. <i>Задачи представлены в ФОС.</i>
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

## Тема 2: Функция менеджмента: планирование

Вид учебного занятия практическое занятие.

Цель: изучить содержание планирования, как функции управления.

### План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> тестирование. <i>Тестовые задания представлены в ФОС.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала. Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков. Решение задач. <i>Задачи представлены в ФОС.</i>
	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

### Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

## Тема 3: Функция менеджмента: организация

Вид учебного занятия практическое занятие.

Цель: изучить содержание организации, как функции управления.

### План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> тестирование. <i>Тестовые задания представлены в ФОС.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала. Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков. Решение задач. <i>Задачи представлены в ФОС.</i>
	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

### Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

## Тема 4: Функции менеджмента: мотивация и контроль

Вид учебного занятия практическое занятие.

**Цель:** изучить содержание мотивации, как функции управления.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> тестирование. <i>Тестовые задания представлены в ФОС.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала. Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков. Решение задач. <i>Задачи представлены в ФОС.</i>
	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Тема 5. Связующие процессы в менеджменте: коммуникации и принятие решений**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** изучение коммуникаций как связующего процесса в менеджменте

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> тестирование. <i>Тестовые задания представлены в ФОС.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала. Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков. Решение задач. <i>Задачи представлены в ФОС.</i>
	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Тема 6: Организационные процессы: групповая динамика и руководство**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** формирование основных понятий групповой динамики и руководству.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> тестирование. <i>Тестовые задания представлены в ФОС.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала. Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков. Решение задач. <i>Задачи представлены в ФОС.</i>
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Тема 7. Управление трудовыми ресурсами. Управление стрессами и конфликтами**

**Вид учебного занятия** практическое занятие.

**Цель:** изучение конфликтов и стрессов, методов и способов управления ими.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> тестирование. <i>Тестовые задания представлены в ФОС.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала. Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков. Решение задач. <i>Задачи представлены в ФОС.</i>
	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал.

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы;
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**8.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08 Аллергология и иммунология**

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1**

**Тема:** «Бронхиальная астма»

**Цель:** ознакомить обучающихся с этиологией бронхиальной астмы, сформировать представление о механизмах патогенеза, особенностях клиники в возрастном аспекте, методах диагностики, лечения бронхиальной астмы.

**Аннотация лекции:** Бронхиальная астма (БА) – это гетерогенное заболевание, которое характеризуется хроническим воспалением дыхательных путей и диагностируется по респираторным симптомам свистящего дыхания, одышки, стеснения в груди или кашля, переменных по длительности и интенсивности, в сочетании с обратимой обструкцией дыхательных путей. Выделяют внешние и внутренние факторы риска заболевания. Уровень контроля является наиболее предпочтительными общепринятым динамическим критерием. У детей младшего возраста преобладает клиника «влажной астмы». Фармакологическая терапия подбирается путем ступенчатого подхода в соответствии с уровнем контроля и коррекция терапии в ответ на проводимое лечение. Лекарственные средства в зависимости от цели их назначения делятся на препараты для быстрого купирования симптомов и средства долгосрочного контроля. При недостаточном контроле возможно формирование стойкой бронхиальной обструкции. Высокотехнологичная помощь при бронхиальной астме заключается в применении генно-инженерных биологических препаратов при среднетяжелой и тяжелой астме с высокой клинической эффективностью данных препаратов.

**Форма организации лекции:** информационная (традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции:** по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально – технические: ноутбук, мультимедийный проектор.

**2.Методические рекомендации для преподавателей по проведению практических занятий**

**Модуль 1. Клиническая иммунология**

**Практическое занятие 1. «Первичные иммунодефициты: генетические основы, клиничко-иммунологическая характеристика первичных иммунодефицитов»**

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление знаний, формирование практических умений и навыков методам диагностики первичных иммунодефицитов, навыков выделения основных клинических синдромов, назначению лечения.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)

2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков</b> (тестирование, устный опрос).
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения 1. Классификация первичных иммунодефицитов. Эпидемиология. 2. Клинические маски иммунодефицитов 3. Молекулярно генетическая диагностика первичных иммунодефицитов 4. 4.Скрининг первичных иммунодефицитов 5. 5.Дифференциальная диагностика ПИД 6. Лечение первичных иммунодефицитов 7. Профилактика. Прогноз. <b>Отработка практических умений и навыков:</b> каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

#### Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал
- материально-технические: ноутбук, мел, доска

#### Практическое занятие 2. Первичные иммунодефициты, проявляющиеся недостаточностью антителообразования (агаммаглобулинемия Брутона, синдром селективного дефицита IgA, общая переменная иммунная недостаточность)

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление знаний, формирование практических умений и навыков методам диагностики первичных иммунодефицитов, навыков выделения основных клинических синдромов, назначению лечения.

#### План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков</b> (тестирование, устный опрос).
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения 1. Клинические маски иммунодефицитов 2. Молекулярно генетическая диагностика первичных иммунодефицитов 3. Клинические проявления селективного дефицита IgA. 4. Селективный дефицит IgA, диагностика, лечение. 5. Клинические проявления при агаммаглобулинемии Брутона . 6. Клинические проявления при общей переменной иммунной недостаточности 7. Лечение ПИД с дефектами гуморального звена 8. Профилактика. Прогноз.

	<b>Отработка практических умений и навыков:</b> каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал
- материально-технические: ноутбук, мел, доска

**Практическое занятие 3. Синдром тяжелого комбинированного иммунодефицита**

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление знаний, формирование практических умений и навыков методам диагностики первичных иммунодефицитов, навыков выделения основных клинических синдромов, назначению лечения.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков</b> (тестирование, устный опрос).
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала. Вопросы для рассмотрения 1. Первичные иммунодефициты с дефектами клеточного звена иммунитета, клинические маски 2. Диагностика иммунодефицитов с дефектами клеточного звена иммунитета 3. Клинические проявления тяжелого комбинированного первичного иммунодефицита 4. 3.Диагностика тяжелого комбинированного первичного иммунодефицита 5. Терапия тяжелого комбинированного первичного иммунодефицита 6. Профилактика. Прогноз. <b>Отработка практических умений и навыков:</b> каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал
- материально-технические: ноутбук, мел, доска

**Модуль 2. Аллергические заболевания органов дыхания**

## **Практическое занятие 1: Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Клиника, возрастные особенности. Дифференциальная диагностика**

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление знаний о факторах риска БА, механизмах патогенеза, формирование практических умений методам дифференциальной БА, навыков выделения основных клинических синдромов.

### **План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков</b> ( <i>тестирование, устный опрос</i> ).
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> 1. Особенности аллергологического анамнеза. 2. Внешние и внутренние факторы риска БА 3. Ранние и поздние механизмы иммунного воспаления при БА 4. Классификация БА. 5. Фенотипы БА 6. Клинические проявления БА. 7. Возрастные особенности клиники БА 8. Дифференциальная диагностика БА <b>Отработка практических умений и навыков:</b> каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

### **Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал
- материально-технические: ноутбук, мел, доска

## **Практическое занятие 2: Терапия бронхиальной астмы. ГИБП в лечении БА**

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление знаний о механизмах действия бронхолитиков, применяемых при обострении БА и базисных противовоспалительных препаратов, способах их доставки, формирование практических умений назначения лечения

### **План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков</b> ( <i>тестирование, устный опрос</i> ).
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Селективные симпатомиметики, механизм действия.</li> <li>2. Комбинированный бронхорасширяющие препараты, механизм действия</li> <li>3. Средства доставки препаратов при БА.</li> <li>4. Мероприятия при обострении БА разной степени тяжести.</li> <li>5. Мероприятия при тяжелом обострении БА.</li> <li>6. Неотложная помощь при астматическом статусе</li> <li>7. Ступенчатая терапия БА. Комбинированные противовоспалительные препараты для лечения БА</li> <li>8. ГИБП в лечении БА. Механизм действия.</li> <li>9. Антилейкотриеновые препараты, механизм действия</li> <li>10. Ступенчатая терапия БА. Особенности у детей.</li> </ol> <p><b>Отработка практических умений и навыков:</b> каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p>
4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов занятия;</li> <li>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</li> <li>- задание для самостоятельной подготовки обучающихся.</li> </ul>

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

**Практическое занятие 3. Обструктивный бронхит у детей раннего возраста**

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление знаний о механизмах развития бронхообструктивного синдрома у детей, формирование практических умений диагностики БОС и назначения лечения

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p><b>Организационный момент.</b>  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p><b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, устный опрос).</b></p>
3	<p><b>Основная часть учебного занятия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патогенез БОС у детей</li> <li>2. АФО дыхательных путей у детей</li> <li>3. Клинические проявления БОС у детей</li> <li>4. Диагностика БОС у детей.</li> <li>5. Бронхорасширяющие препараты, механизм действия</li> <li>6. Средства доставки препаратов, небулайзерная терапия БОС.</li> <li>7. Муколитические средства, механизм действия</li> <li>8. Профилактика БОС у детей.</li> </ol> <p><b>Отработка практических умений и навыков:</b> каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p>
4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов занятия;</li> </ul>

- выставление текущих оценок в учебный журнал;
- задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

**Практическое занятие 4. Аллергический ринит, дифференциальная диагностика, лечение**

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление знаний механизмах патогенеза АР, формирование практических умений методам дифдиагностики АР, навыков выделения основных клинических синдромов, назначения лечения.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование, устный опрос).</b>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> 1. Календарь пыления растений. 2. Клинические проявления АР. 3. Дифдиагностика АР 4. Фармакотерапия аллергического ринита. 5. Характеристика антигистаминных препаратов 6. Местные противовоспалительные препараты для лечения АР. 7. Деконгестанты в лечении аллергического ринита. 8. Ступенчатая терапия аллергического ринита 9. АСИТ в лечении аллергического ринита. Сублингвальная АСИТ. 10. Комбинированная терапия аллергического ринита 11. Скарификационные тесты, оценка результатов. 12. Осложнения АСИТ, неотложная помощь. 13. Диспансерное наблюдение больных с аллергическим ринитом. <b>Отработка практических умений и навыков:</b> каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, раздаточный материал
- материально-технические: мультимедийный проектор, мел, доска

**9.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.09 Фтизиатрия**

**1.Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1: Фтизиатрия**

**Лекция №1**

1. Тема: Классификация туберкулеза
2. Цель: ознакомление с современной классификацией туберкулеза и основными клиническими формами.
3. Аннотация лекции: Принципы построения современной классификацией туберкулеза в соответствии с МКБ-10. Современные формы туберкулеза: рентгенологически определяемые и безлокальные. Основные методы выявления туберкулеза в различных группах населения – рентгенологические, микробиологические, иммунодиагностика. Осложнения и исходы заболевания.
4. Форма организации лекции: традиционная, установочная.
5. Методы, используемые на лекции: интерактивное обсуждение, проблемное обучение, мультимедийные презентации.
6. Средства обучения:
  - дидактические (презентация, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал).
  - материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1. Фтизиатрия**

**Тема 1: Эпидемиология и патогенез туберкулеза**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося знания, умения и владение навыками по эпидемиологии и патогенезу туберкулеза.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Классификация и морфология микобактерий, формы их существования и изменчивость. Микобактериозы – понятие, виды, значение в патологии человека.
2. Патогенез туберкулеза, особенности нарушений микроциркуляции, состояние аэрогематического барьера, роль клеточных факторов защиты и сурфактантной системы в развитии туберкулеза, факторы восприимчивости к туберкулезу. Иммунитет и аллергия при туберкулезе.
3. Эпидемиология туберкулеза: закономерности эпидемического процесса; пути распространения инфекции; факторы повышенного риска заболевания туберкулезом.
4. Эпидемиология туберкулеза: показатели, характеризующие эпидемический процесс.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, устный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b>

	Отработка практических умений и навыков: <i>решение ситуационных задач, интерпретация лабораторных данных.</i> Практическая подготовка на клинической базе: <i>сбор данных анамнеза у больного туберкулезом.</i>
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал, набор рентгенограмм с различными формами туберкулеза);
- материально-технические (мел, доска, оборудование компьютерного класса, негатоскоп).

**Тема 2: Диагностика туберкулеза (микробиологические, рентгенологические, эндоскопические методы). Туберкулинодиагностика**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося знания, умения и владение навыками по вопросам диагностики туберкулеза.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Значение изучения анамнеза, клинических проявлений и физикальных методов в диагностике туберкулеза.
2. Лабораторные методы диагностики туберкулеза; туберкулинодиагностика туберкулеза.
3. Методы лучевой диагностики туберкулеза легких и внелегочного туберкулеза.
4. Эндоскопические методы диагностики туберкулеза;
5. Функциональные методы исследования больных туберкулезом;
6. Хирургические методы исследования при туберкулезе.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, устный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Отработка практических умений и навыков: <i>интерпретация лабораторных данных.</i> Практическая подготовка на клинической базе: <i>сбор данных анамнеза у больного туберкулезом.</i>
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал, набор рентгенограмм с различными формами туберкулеза);
- материально-технические (мел, доска, оборудование компьютерного класса, негатоскоп).

**Тема 3: Профилактика туберкулеза**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося знания, умения и владение навыками по вопросам профилактики туберкулеза.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Общие принципы профилактики туберкулеза и ее виды.
2. Специфическая профилактика туберкулеза (медицинская - вакцинация, химиопрофилактика).
3. Неспецифическая профилактика туберкулеза (санитарная, социальная).

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, устный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Отработка практических умений и навыков: <i>интерпретация лабораторных данных.</i> Практическая подготовка на клинической базе: <i>сбор данных анамнеза у больного туберкулезом.</i>
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал, набор рентгенограмм с различными формами туберкулеза);
- материально-технические (мел, доска, оборудование компьютерного класса, негатоскоп).

**Тема 4: Клинико-рентгенологические формы туберкулеза легких**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающегося знания, умения и владение навыками по вопросам диагностики и дифференциальной диагностики туберкулеза легких.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Классификация туберкулеза. Понятие о первичном и послепервичном туберкулезе, особенности их клинических проявлений.
2. Ограниченные неструктивные форм туберкулеза (очаговый, туберкулома, инфильтративный без распада, плеврит); их дифференциальная диагностика с неструктивными заболеваниями легких нетуберкулезной этиологии.
3. Распространенные и деструктивные формы туберкулеза (инфильтративный с распадом, диссеминированный, казеозная пневмония); их дифференциальная диагностика с распространенными и деструктивными заболеваниями легких нетуберкулезной этиологии.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b>

	<i>тестирование, устный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Отработка практических умений и навыков: <i>описание рентгенограмм.</i> Практическая подготовка на клинической базе: <i>сбор данных анамнеза у больного туберкулезом.</i>
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал, набор рентгенограмм с различными формами туберкулеза);
- материально-технические (мел, доска, оборудование компьютерного класса, негатоскоп).

**Тема 5. Работа по раннему выявлению туберкулеза в ЛПУ общей сети**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** закрепление знаний о принципах раннего и своевременного выявления туберкулеза у подростков и взрослых.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Принципы организации массовой туберкулинодиагностики подростков и ежегодного флюорографического осмотра.
2. Принципы и методы диагностики туберкулеза. Клинический минимум обследования.
3. Выявление лиц с риском заболевания туберкулезом, методика их обследования, показания к направлению в противотуберкулезный диспансер.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, устный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Отработка практических умений и навыков: <i>решение ситуационных задач.</i> Практическая подготовка на клинической базе: <i>сбор данных анамнеза у больного туберкулезом.</i>
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал, набор рентгенограмм с различными формами туберкулеза);
- материально-технические (мел, доска, оборудование компьютерного класса, негатоскоп).

**Тема 6. Принципы и методы лечения больных туберкулезом**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** закрепление знаний о принципах и методах лечения больных туберкулезом.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Общие принципы лечения больных туберкулезом.
2. Осложнения химиотерапии и методы их предупреждения.
3. Патогенетическая терапия и ее виды, иммуно- и стимулирующая терапия.

#### **План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, устный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Отработка практических умений и навыков: <i>решение ситуационных задач, интерпретация лабораторных данных.</i> Практическая подготовка на клинической базе: <i>сбор данных анамнеза у больного туберкулезом.</i>
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

#### **Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал, набор рентгенограмм с различными формами туберкулеза);
- материально-технические (мел, доска, оборудование компьютерного класса, негатоскоп).

**10.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.10 Профессиональные заболевания в пульмонологии**

**1.Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1**

1. Тема: Определение, классификация профессиональных болезней легких. Профессиональные болезни, вызываемые воздействием пыли: определение, классификация.
2. Цель: сформировать знания об этиологии и патогенезе профессиональных заболеваний лёгких, принципах их диагностики.
3. Аннотация лекции: представляются сведения об основных формах профессиональной патологии легких. их классификации, клинических проявлениях, методах и принципах диагностики и терапии.
4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

№	Этапы и содержание	Используемые методы (в т.ч. интерактивные)	Время (мин)
1	Организационный момент. Объявление темы, цели лекции. Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей.	Словесный	5
2	Формулировка и разъяснение основных положений лекции	Объяснительно-иллюстративный	80
2.2.1	Основные формы профессиональных болезней легких.	Объяснительно-иллюстративный	
2.2.2.	Клинические проявления при профессиональных болезнях легких		
2.2.3.	Диагностика профессиональной патологии легких	Объяснительно-иллюстративный	
3	Заключительная часть лекции	Словесный	5
4.1	Обобщение, выводы	Словесный	
4.2	Ответы на вопросы	Словесный	
Продолжительность лекции в академ. часах			2

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.
6. Средства обучения:
  - дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);
  - материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Практическое занятие №1**

**Тема: Силикоз**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями о проявлениях силикоза легких, методах его диагностики и принципах лечения.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Этиология и патогенез силикозов
2. Клиническая картина силикоза легких
3. Методы диагностики силикоза легких
4. Силикотуберкулез и другие осложнения силикоза легких
5. Дифференциальная диагностика силикоза легких
6. Принципы лечения силикоза лёгких

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №2**

**Тема: Силикаты**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями о проявлениях силикатоза легких, методах его диагностики и принципах лечения.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Этиология и патогенез силикатозов
2. Клиническая картина силикатоза легких
3. Методы диагностики силикатоза легких
4. Осложнения силикатоза легких
5. Дифференциальная диагностика силикатоза легких
6. Принципы лечения силикатоза лёгких

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос.</i>

3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №3**

**Тема: Карбокониозы**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями о проявлениях карбокониоза легких, методах его диагностики и принципах лечения.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Этиология и патогенез карбокониозов
2. Клиническая картина карбокониоза легких
3. Методы диагностики карбокониоза легких
4. Осложнения карбокониоза легких
5. Дифференциальная диагностика карбокониоза легких
6. Принципы лечения карбокониоза лёгких

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №4**

**Тема: Металлокониозы**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями о проявлениях металлокониоза легких, методах его диагностики и принципах лечения.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Этиология и патогенез металлоконииозов
2. Клиническая картина металлоконииоза легких
3. Методы диагностики металлоконииоза легких
4. Осложнения металлоконииоза легких
5. Дифференциальная диагностика металлоконииоза легких
6. Принципы лечения металлоконииоза лёгких

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №5****Тема: Профессиональная бронхиальная астма****Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:** овладение знаниями о проявлениях профессиональной бронхиальной астмы легких, методах ее диагностики и принципах лечения.**Вопросы для рассмотрения:**

1. Этиология и патогенез профессиональной бронхиальной астмы
2. Клиническая картина профессиональной бронхиальной астмы
3. Методы диагностики профессиональной бронхиальной астмы
4. Дифференциальная диагностика профессиональной бронхиальной астмы
5. Принципы лечения профессиональной бронхиальной астмы

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков

4	<b>Заключительная часть занятия:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- подведение итогов занятия;</li><li>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</li><li>- задание для самостоятельной подготовки обучающихся.</li></ul>
---	--

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**11.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДЭ.01.01 Функциональные и лучевые методы диагностики в пульмонологии**

**1.Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1: Функциональные и лучевые методы диагностики в пульмонологии**

**Лекция №1**

1. Тема: Основы функциональных методов исследования в диагностике БОД.
2. Цель: сформировать знания об основных функциональных методах диагностики БОД.
3. Аннотация лекции:  
Даются сведения об основных функциональных методах диагностики БОД, их информативности и заболеваниях, при которых данные методы позволяют определять диагноз.
4. Форма организации лекции: традиционная, установочная.
5. Методы, используемые на лекции: интерактивное обсуждение, проблемное обучение, мультимедийные презентации.
6. Средства обучения:
  - дидактические (презентация, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал).
  - материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор)

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1. Функциональные и лучевые методы диагностики в пульмонологии**

**Тема 1: Рентгенологические методы диагностики болезней органов дыхания**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** детализация и уточнение полученных на лекции знаний по рентгенодиагностике БОД.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Методы рентгенодиагностики БОД.
2. Информативность методов рентгенодиагностики.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- подведение итогов занятия;</li><li>- выставление текущих оценок в учебный журнал;</li><li>- задание для самостоятельной подготовки обучающихся.</li></ul>

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал, набор рентгенограмм с различными формами туберкулеза);
- материально-технические (мел, доска, оборудование компьютерного класса, негатоскоп).

## **Тема 2: Рентгенологические синдромы**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** детализация и уточнение полученных на лекции знаний по Р-диагностике НБОД.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Рентгенологические синдромы заболеваний органов дыхания.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал, набор рентгенограмм с различными формами туберкулеза);
- материально-технические (мел, доска, оборудование компьютерного класса, негатоскоп).

## **Тема 3: Рентгено семиотика болезней легких**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** детализация и уточнение полученных на лекции знаний по рентгенодиагностике различных заболеваний органов дыхания.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Рентгено семиотика пневмоний
2. Рентгено семиотика туберкулеза
3. Рентгено семиотика рака легких
4. Рентгено семиотика нагноительных болезней легких
5. Рентгено семиотика системных болезней легких

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос.</i>

3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал, набор рентгенограмм с различными формами туберкулеза);
- материально-технические (мел, доска, оборудование компьютерного класса, негатоскоп).

**Тема 4: Работа дыхания. Диффузионная способность легких**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать знания о исследовании работы дыхания и диффузионной способности легких при БОД.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Работа дыхания – определение, методы оценки, клиническая значимость.
2. Диффузионная способность легких – определение, методы оценки, клиническая интерпретация результатов.
3. Остаточный объем легких – определение, методы оценки, клиническая интерпретация результатов.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал, набор рентгенограмм с различными формами туберкулеза);
- материально-технические (мел, доска, оборудование компьютерного класса, негатоскоп).

**Тема 5. Методы исследования функции внешнего дыхания. Исследования с использованием дыхательных проб: с физической нагрузкой, фармакологические пробы**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** детализация и уточнение полученных на лекции знаний о функциональной диагностике БОД.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Вентиляция легких, методы ее исследования.
2. Объемы и емкости.
3. Динамические показатели вентиляции.
4. Фармакологические бронходилатационные пробы – определение, показания к проведению, принципы проведения, клиническая интерпретация результатов.
5. Фармакологические бронхоконстрикторные пробы – определение, показания к проведению, принципы проведения, клиническая интерпретация результатов

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал, набор рентгенограмм с различными формами туберкулеза);
- материально-технические (мел, доска, оборудование компьютерного класса, негатовскоп).

**Тема 6. ЭКГ при болезнях органов дыхания**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать знания об ЭКГ при БОД.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Электрокардиография – определение метода, показания к проведению, клиническая значимость в диагностике патологии при болезнях органов дыхания.
2. Основные составляющие показатели ЭКГ, их клиническая значимость.
3. ЭКГ- признаки нарушений сердечного ритма, их основные виды.
4. ЭКГ – признаки ишемических нарушений в миокарде.
5. ЭКГ – признаки нарушений проводимости миокарда (блокады).
6. ЭКГ – признаки хронической ДН.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b>

	<i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал, набор рентгенограмм с различными формами туберкулеза*);
- материально-технические (*мел, доска, оборудование компьютерного класса, негатовскоп*).

**Тема 7. Ультразвуковая диагностика при болезнях органов дыхания**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать знания об УЗИ при БОД.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Ультразвуковое исследование органов грудной клетки – определение метода, информативность, показания к проведению.
2. Проявления патологии при ультразвуковом исследовании органов грудной клетки – типы патологии, их информативность и клиническая интерпретация.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, устный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал, набор рентгенограмм с различными формами туберкулеза*);
- материально-технические (*мел, доска, оборудование компьютерного класса, негатовскоп*).

**12.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДЭ.01.02 Реабилитация в пульмонологии**

**1.Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1: Реабилитация в пульмонологии**

**Лекция №1**

1. Тема: Немедикаментозные методы лечения при болезнях органов дыхания.
2. Цель: сформировать знания об основных методах немедикаментозной терапии бронхолегочной патологией.
3. Аннотация лекции: Представляются сведения об основных методах немедикаментозной терапии при болезнях органов дыхания, показаниях и противопоказаниях к различным методам реабилитации пульмонологических больных.
4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

№	Этапы и содержание	Используемые методы (в т.ч. интерактивные)	Время (мин)
1	Организационный момент. Объявление темы, цели лекции. Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей.	Словесный	5
2	Формулировка и разъяснение основных положений лекции	Объяснительно-иллюстративный	80
2.2.1	Понятие о немедикаментозных методах терапии болезней органов дыхания, их клиническая классификация.	Объяснительно-иллюстративный	
2.2.2.	Спелео- и галотерапия болезней органов дыхания.		
2.2.3.	Санаторно-курортное лечение в терапии болезней органов дыхания..	Объяснительно-иллюстративный	
2.2.4.	Баротерапия в лечении больных с бронхолегочной патологией.		
2.2.5.	Значение ЛФК и других неспецифических методов лечения больных с бронхолегочной патологией		
3	Заключительная часть лекции	Словесный	5
4.1	Обобщение, выводы	Словесный	
4.2	Ответы на вопросы	Словесный	
Продолжительность лекции в академ.часах			2

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.
6. Средства обучения:
  - дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);
  - материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

## Модуль 1. Реабилитация в пульмонологии

**Тема: Критерии оценки реабилитации**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** овладение знаниями о методах оценки реабилитационных мероприятий.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Основы медицинской реабилитации.
2. Определение понятия медицинской реабилитации.
3. Показатели спирометрии при оценке восстановления функций внешнего дыхания.
4. Оценка ЭКГ в реабилитации пациентов с БОД
5. Показатели сатурации и газов крови в реабилитации пациентов с БОД
6. Проба с шестиминутной ходьбой

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, устный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

### Практическое занятие №2

**Тема: Виды реабилитации**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление знаний о видах реабилитации, полученных на лекции.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Этапы медицинской реабилитации.
2. Задачи медицинской реабилитации.
3. Принципы медицинской реабилитации.
4. Социальная реабилитация
5. Медицинская реабилитация
6. Профессиональная реабилитация

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)

2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, устный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

#### **Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### **Практическое занятие №3**

**Тема: Методы реабилитации**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление теоритических знаний, полученных на лекции.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Методы медицинской реабилитации.
2. Средства медицинской реабилитации.
3. Методы немедикаментозной реабилитации
4. Определение, основные принципы ЛФК
5. Методики и механизм действия ЛФК
6. Показания и противопоказания для ЛФК
7. Показания и противопоказания к физиотерапии
8. Показания и противопоказания к мануальной терапии

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, устный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

#### **Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### **Практическое занятие №4**

**Тема: Санаторно-курортное лечение**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление теоритических знаний, полученных на лекции.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Виды санаторно-курортного лечения.
2. Классификация курортов. Краткая их характеристика
3. Отбор больных на санаторно-курортное лечение
4. Медицинская документация, оформляемая на санатрнокурортном этапе реабилитации
5. Противопоказания для санаторно-курортного лечения

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:</b> <i>тестирование, устный опрос.</i>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия; - выставление текущих оценок в учебный журнал; - задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**13.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД.В.01 Клиническая фармакология**

**1.Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1**

Тема: Особенности фармакокинетики, фармакодинамики и взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях бронхолегочной системы.

Цель: сформировать у обучающихся представления о фармакокинетических и фармакодинамических особенностях лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях бронхолегочной системы, а также ознакомить с возможными особенностями их взаимодействия.

Аннотация лекции. Механизмы фармакокинетики. Механизмы фармакодинамики. Фармакокинетические и фармакодинамические особенности отдельных групп лекарственных препаратов, применяемых в пульмонологии. Рациональные и нерациональные комбинации лекарственных препаратов. Виды взаимодействия. Побочные эффекты.

Форма организации лекции: лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

Методы обучения, применяемые на лекции: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Средства обучения:

- дидактические: презентация;
- материально-технические: ноутбук, проектор.

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Практическое занятие 1. Особенности фармакокинетики, фармакодинамики и взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях бронхолегочной системы. Профилактика побочного действия лекарственных средств.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания по фармакокинетики и фармакодинамике лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях бронхолегочной системы. Изучить варианты взаимодействий лекарственных препаратов.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).</b>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> <b>Закрепление теоретического материала.</b> Вопросы для рассмотрения:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение фармакокинетики. Путь введения, механизм всасывания, характер связи с белками плазмы крови, биотрансформация в организме лекарственных средств, особенности их микросомального окисления и ацетилирования, феномен “первого прохождения”, распределение, клиренс, пути и скорость выведения, период полувыведения, биодоступность, биоэквивалентность.</li> <li>2. Динамика фармакокинетических параметров в зависимости от пола, функционального состояния сердечно-сосудистой, нейроэндокринной, мочеполовой, бронхолегочной, пищеварительной, костно-мышечной систем, гемостаза и гомеостаза. Особенности ФК ЛС в различные возрастные периоды (плод, период новорожденности, дети, пожилые люди), у беременных и лактирующих женщин.</li> <li>3. Понятие о фармакодинамике. Понятия ФД, рецепторы, мессенджеры, механизм действия, селективность, стереоизомеры, полные и частичные агонисты и антагонисты. Терапевтический индекс, клинический эффект. Связь механизма действия и фармакологического эффекта.</li> <li>4. Определение основных понятий: фармакологический, клинический эффекты.</li> <li>5. Современные методы оценки действия ЛС, требования к ним. Действие ЛС при однократном и курсовом применении.</li> <li>6. Значение фармакологических проб в выборе ЛС и определение рационального режима их дозирования (разовая, суточная, курсовая дозы; кратность применения). Значение острого лекарственного теста.</li> <li>7. Понятие о терапевтической широте, минимальной и максимальной дозах. Значение мониторинга на действие ЛС. Особенности ФД ЛС при различных условиях.</li> </ol> <p><b>Отработка практических умений и навыков:</b> каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p>
4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов занятия</li> <li>- выставление текущих оценок в учебный журнал</li> <li>- задание для самостоятельной подготовки обучающихся</li> </ul>

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*);
- материально-технические (*ноутбук, проектор, доска, мел.*)

**Практическое занятие 2. Особенности взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях бронхолегочной системы. Нежелательные лекарственные реакции и их профилактика.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания об особенностях взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях бронхолегочной системы. Нежелательные лекарственные реакции и их профилактика.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p><b>Организационный момент.</b></p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения взаимодействий лекарственных препаратов и развития НЛР)</p>

2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков</b> (устный опрос, тестирование.).
3	<p><b>Основная часть учебного занятия.</b>  <b>Закрепление теоретического материала.</b>          Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частота клинически значимых взаимодействий ЛС.</li> <li>2. Взаимодействие ЛС. Типы взаимодействия ЛС.</li> <li>3. Фармацевтические взаимодействия. Клиническое значение взаимодействия ЛС.</li> <li>4. Фармакокинетические взаимодействия. Клиническое значение взаимодействия ЛС.</li> <li>5. Фармакодинамические взаимодействия. Клиническое значение взаимодействия ЛС.</li> <li>6. НЛР, методы их выявления, профилактики и коррекции.</li> <li>7. Механизмы возникновения и методы прогнозирования возможного развития побочных эффектов у больного (фармакодинамическое, токсическое, аллергическое, парамедикаментозное), особенности клинического проявления (по тяжести, распространенности и характеру поражения органов и систем).</li> <li>8. Зависимость побочного действия лекарственных средств от пути введения, дозы, длительности их применения. Зависимость проявлений побочных действий лекарственных средств от возраста.</li> <li>9. Особенности развития побочного действия в зависимости от характера заболевания, тяжести поражения функциональных систем, дозы и длительности применения ЛС.</li> <li>10. Принципы оказания помощи при развитии побочного действия лекарственных средств в зависимости от характера клинической картины и тяжести их проявлений.</li> </ol> <p><b>Отработка практических умений и навыков:</b> каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p>
4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов занятия</li> <li>- выставление текущих оценок в учебный журнал</li> <li>- задание для самостоятельной подготовки обучающихся</li> </ul>

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, проектор, доска, мел).

**Практическое занятие 3. Клиническая фармакология антибактериальных лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях бронхолегочной системы**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания по клинической фармакологии антибактериальных лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях бронхолегочной системы.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (актуальность изучения клинической фармакологии антибактериальных препаратов, применяемых при заболеваниях бронхолегочной системы)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков</b> (устный опрос, тестирование.).
3	<p><b>Основная часть учебного занятия.</b>  <b>Закрепление теоретического материала.</b>          Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация патогенных возбудителей.</li> <li>2. Принципы рациональной антибактериальной терапии.</li> <li>3. Классификация антибактериальных лекарственных препаратов.</li> <li>4. Клиническая фармакология бета-лактамовых антибиотиков (пенициллины, цефалоспорины, карбопенемы).</li> <li>5. Клиническая фармакология аминогликозидов.</li> <li>6. Клиническая фармакология фторхинолонов.</li> <li>7. Клиническая фармакология гликопептидов.</li> <li>8. Клиническая фармакология нитроимидазолов.</li> <li>9. Клиническая фармакология макролидов.</li> <li>10. Клиническая фармакология тетрациклинов.</li> <li>11. Клиническая фармакология левомицетина.</li> <li>12. Клиническая фармакология оксазолидинонов.</li> </ol> <p><b>Отработка практических умений и навыков:</b> каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p>
4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов занятия</li> <li>- выставление текущих оценок в учебный журнал</li> <li>- задание для самостоятельной подготовки обучающихся</li> </ul>

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*);
- материально-технические (*ноутбук, проектор, доска, мел.*).

**Практическое занятие 4. Клиническая фармакология противовирусных и противогрибковых лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях бронхолегочной системы**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания по клинической фармакологии противовирусных и противогрибковых лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях бронхолегочной системы.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p><b>Организационный момент.</b>            Объявление темы, цели занятия.            Мотивационный момент (актуальность изучения клинической фармакологии противовирусных и противогрибковых лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях бронхолегочной системы)</p>
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков</b> (устный опрос, тестирование.).

3	<p><b>Основная часть учебного занятия.</b>  <b>Закрепление теоретического материала.</b>          Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация возбудителей, вызывающих вирусное поражение бронхолегочной системы</li> <li>2. Классификация противовирусных лекарственных препаратов.</li> <li>3. Клиническая фармакология ингибиторов вирусной нейраминидазы.</li> <li>4. Клиническая фармакология препаратов интерферона.</li> <li>5. Клиническая фармакология индукторов интерферона.</li> <li>6. Клиническая фармакология антител к гамма-интерферону.</li> <li>7. Классификация заболеваний, вызываемых микозами.</li> <li>8. Клиническая фармакология полиенов.</li> <li>9. Клиническая фармакология азолов.</li> <li>10. Клиническая фармакология аллиламинов.</li> </ol> <p><b>Отработка практических умений и навыков:</b> каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p>
4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов занятия</li> <li>- выставление текущих оценок в учебный журнал</li> <li>- задание для самостоятельной подготовки обучающихся</li> </ul>

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*);
- материально-технические (*ноутбук, проектор, доска, мел.*).

**Практическое занятие 5. Клиническая фармакология ингаляционных и системных глюкокортикостероидов, применяемых при заболеваниях бронхолегочной системы**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания по клинической фармакологии ингаляционных и системных глюкокортикостероидов, применяемых при заболеваниях бронхолегочной системы.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p><b>Организационный момент.</b>            Объявление темы, цели занятия.            Мотивационный момент (актуальность изучения клинической фармакологии ингаляционных и системных глюкокортикостероидов, применяемых при заболеваниях бронхолегочной системы)</p>
2	<p><b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).</b></p>
3	<p><b>Основная часть учебного занятия.</b>  <b>Закрепление теоретического материала.</b>          Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация глюкокортикостероидов.</li> <li>2. Механизм передачи гормональных сигналов в клетке.</li> <li>3. Клиническая фармакология ингаляционных глюкокортикостероидов.</li> <li>4. Клиническая фармакология системных глюкокортикостероидов.</li> <li>5. Показания для назначения глюкокортикостероидов.</li> </ol>

	6. Особенности назначения, противопоказания и побочные эффекты применения глюкокортикостероидов. <b>Отработка практических умений и навыков:</b> каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*);
- материально-технические (*ноутбук, проектор, доска, мел.*).

**Практическое занятие 6. Клиническая фармакология бронходилатирующих лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях бронхолегочной системы.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания по клинической фармакологии бронходилатирующих лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях бронхолегочной системы.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения клинической фармакологии бронходилатирующих лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях бронхолегочной системы)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (устный опрос, тестирование.).</b>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> <b>Закрепление теоретического материала.</b> Вопросы для рассмотрения: 1. Причины и механизмы развития бронхообструктивного синдрома. 2. Клиническая фармакология лекарственных препаратов, стимулирующих бета2-адренорецепторы. 3. Клиническая фармакология лекарственных препаратов, блокирующих М-холинорецепторы. 4. Клиническая фармакология диметилксантинов (миотропных спазмолитиков). <b>Отработка практических умений и навыков:</b> каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*);
- материально-технические (*ноутбук, проектор, доска, мел.*).

**Практическое занятие 7. Клиническая фармакология муколитических, мукокинетических и противокашлевых лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях бронхолегочной системы.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания по клинической фармакологии мукокинетических, муколитических и противокашлевых лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях бронхолегочной системы.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения клинической фармакологии отхаркивающих, муколитических и противокашлевых лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях бронхолегочной системы)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков</b> (устный опрос, тестирование.).
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> <b>Закрепление теоретического материала.</b> Вопросы для рассмотрения: 1. Особенности бронхиального секрета при разных заболеваниях. 2. Клиническая фармакология отхаркивающих лекарственных препаратов рефлекторного и прямого действия. 3. Клиническая фармакология протеолитических ферментов (трипсин, химотрипсин), ацетицистеина, бромгексина и амброксола. 4. Клиническая фармакология противокашлевых лекарственных препаратов центрального действия. 5. Клиническая фармакология противокашлевых лекарственных препаратов периферического действия. <b>Отработка практических умений и навыков:</b> каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*);
- материально-технические (*ноутбук, проектор, доска, мел.*).

**Практическое занятие 8. Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях в пульмонологии**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания по клинической фармакологии лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях в пульмонологии.

## План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения клинической фармакологии лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях в пульмонологии)
2	<b>Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков</b> (устный опрос, тестирование.).
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> <b>Закрепление теоретического материала.</b> Вопросы для рассмотрения: 1. Классификация состояний и механизм их развития, требующих оказания неотложной помощи (астматический статус, ТЭЛА, анафилактический шок, легочное кровотечение). 2. Клиническая фармакология симпатомиметиков. 3. Клиническая фармакология антикоагулянтов. Классификация. Показания к использованию. Методы контроля за лечением. 4. Клиническая фармакология тромболитиков. 5. Клиническая фармакология антиагрегантов. Показания к использованию. Взаимодействия. 6. Клиническая фармакология гемостатиков. 7. Клиническая фармакология фибринолитических и дефибринирующих средств. <b>Отработка практических умений и навыков:</b> каждому ординатору даются проблемно-ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4	<b>Заключительная часть занятия:</b> - подведение итогов занятия - выставление текущих оценок в учебный журнал - задание для самостоятельной подготовки обучающихся

### Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);
- материально-технические (ноутбук, проектор, доска, мел).

**14.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД.В.02 Эндоскопия в пульмонологии**

**1.Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1**

1. Тема: Эндоскопические проявления легочной патологии
2. Цель: сформировать знания об эндоскопических признаках неспецифических болезней органов дыхания.
3. Аннотация лекции: Представляются сведения об основных эндоскопических проявлениях НБОД, классификация их.
4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

№	Этапы и содержание	Используемые методы (в т.ч. интерактивные)	Время (мин)
1	Организационный момент. Объявление темы, цели лекции. Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей.	Словесный	5
2	Формулировка и разъяснение основных положений лекции	Объяснительно-иллюстративный	80
2.2.1	Эндоскопические проявления НБОД	Объяснительно-иллюстративный	
2.2.2	Эндоскопические проявления пневмоний	Объяснительно-иллюстративный	
2.2.3	Эндоскопические проявления нагноительных БОД.	Объяснительно-иллюстративный	
2.2.4.	Эндоскопические проявления рака легких.	Объяснительно-иллюстративный	
3	Заключительная часть лекции	Словесный	5
4.1	Обобщение, выводы	Словесный	
4.2	Ответы на вопросы	Словесный	
Продолжительность лекции в академ. часах			2

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);
- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Практическое занятие №1**

**Тема:** Методы эндоскопической диагностики БОД

**Цель:** овладение знаниями методов эндоскопической диагностики БОД, их информативности, показаниям и противопоказаниям к проведению при ТВ.

**Задачи:**

- обучающая: отработать умения и навыки по определению показаний и противопоказаний к проведению эндоскопических исследований при ТВ.

- развивающая: способствовать развитию и формированию владения определением показаний и противопоказаний к назначению эндоскопических исследований у больных ТВ;

- воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по определению показаний и противопоказаний к проведению эндоскопического обследования больных ТВ.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Методы эндоскопического исследования.
2. Проявления эндоскопической патологии при БОД и ТВ.
3. Информативность методов эндоскопии при БОД и ТВ.

**Основные понятия темы:**

- а) диагностические эндоскопические исследования
- б) санационные эндоскопические манипуляции
- в) показания и противопоказания к различным видам эндоскопических манипуляций.

**План – хронокарта**

№	Этап	Содержание	Цель	Время (мин)
1	Установка занятия	Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия.	Закрепить знания о видах эндоскопического обследования при БОД и ТВ.	5
2	Обсуждение предмета занятия	Определение и сущность методов: бронхоскопия, медиастиноскопия, плевроскопия, лапароскопия, гастроскопия, колоноскопия, ректороманоскопия.	Углубление и закрепление	260
3	Заключение	Подводится итог занятия	Оценить итог проведенного занятия	5
4	Продолжительность занятия в акад. часах			6

**Форма организации занятия:** практикум

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №2**

**Тема: Бронхоскопия в диагностике и лечении заболеваний органов дыхания**

**Цель:** Овладение знаниями о показаниях и противопоказаниях, информативности бронхоскопии при БОД.

**Задачи:**

- обучающая: отработать умения и навыки по определению показаний и противопоказаний к проведению эндоскопических исследований при БОД;
- развивающая: способствовать развитию и формированию владения определением показаний и противопоказаний к назначению эндоскопических исследований у больных;
- воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по определению показаний и противопоказаний к проведению эндоскопического обследования больных с БОД.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Бронхоскопия жесткая поднаркозная.
2. Фибробронхоскопия в диагностике БОД.
3. Санационные бронхоскопии и фибробронхоскопии в лечении больных с БОД.

**Основные понятия темы:**

- а) эндобронхит
- б) классификация эндобронхитов
- в) признаки эндобронхита.

**План – хронокарта**

№	Этап	Содержание	Цель	Время (мин)
1	Установка занятия	Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия.	Закрепить знания о видах бронхоскопии при БОД.	5
2	Обсуждение предмета занятия	Определение и сущность методов: Бронхоскопия жесткая поднаркозная, фибробронхоскопия..	Углубление и закрепление	170
3	Заключение	Подводится итог занятия	Оценить итог проведенного занятия	5
4	Продолжительность занятия в акад. часах			4

**Форма организации занятия:** практикум

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие №3**

**Тема: Лечебные бронхоскопии**

**Цель:** овладение знаниями о показаниях и противопоказаниях к проведению санационных бронхоскопий при НБОД.

**Задачи:**

- обучающая: отработать умения и навыки по определению показаний и противопоказаний к проведению санационных бронхоскопий при БОД;
- развивающая: способствовать развитию и формированию владения определению показаний и противопоказаний к назначению санационных бронхоскопий у больных БОД;
- воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по определению показаний и противопоказаний к проведению санационных бронхоскопий у больных при БОД.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Лекарственные растворы для санации при бронхоскопии.
2. Показания и противопоказания к проведению санационных бронхоскопий.
3. Осложнения санационных бронхоскопий.

**Основные понятия темы:**

- а) бронхолитики
- б) антимикробные
- в) муколитики.

## План – хронокарта

№	Этап	Содержание	Цель	Время (мин)
1	Установка занятия	Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия.	Закрепить знания о показаниях и противопоказаниях к проведению санационных бронхоскопий у больных при НБОД.	5
2	Обсуждение предмета занятия	Определение и сущность санационных бронхоскопий.	Углубление и закрепление	170
3	Заключение	Подводится итог занятия	Оценить итог проведенного занятия	5
4	Продолжительность занятия в акад. часах			4

**Форма организации занятия:** практикум

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

### Практическое занятие №4

**Тема: Осложнения эндоскопических методов исследования**

**Цель:** овладение знаниями о возможных осложнениях при эндоскопическом исследовании больных с НБОД, их диагностике и неотложной помощи.

**Задачи:**

- обучающая: отработать умения и навыки по диагностике и неотложной помощи при осложнениях эндоскопических исследований у больных с НБОД;
- развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой осложнений при эндоскопическом исследовании у больных с НБОД;
- воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по диагностике и неотложной помощи при осложнениях эндоскопических исследований у больных с НБОД.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Кровотечение.
2. Спонтанный пневмоторакс.
3. Бронхообструкция.

**Основные понятия темы:**

- а) спонтанный пневмоторакс
- б) легочное кровотечение
- в) бронхообструкция.

**План – хронокарта**

№	Этап	Содержание	Цель	Время (мин)
---	------	------------	------	-------------

1	Установка занятия	Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия.	Закрепить знания о видах бронхоскопии при БОД.	5
2	Обсуждение предмета занятия	Определение и сущность методов: Бронхоскопия жесткая поднаркозная, фибробронхоскопия..	Углубление и закрепление	170
3	Заключение	Подводится итог занятия	Оценить итог проведенного занятия	5
4	Продолжительность занятия в акад. часах			4

**Форма организации занятия:** практикум

**Средства обучения:**

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.
- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.